**หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

**เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**สำหรับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**1.ความเป็นมาของหลักสูตร**

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมานั้น ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาล ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อนได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตราย ที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด” ทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลัก ในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจ การทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้าง
ธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ โดยได้กำหนดให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และการต่อต้านการทุจริตและประพฤติผิดมิชอบ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวทางที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และบูรณาการต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเพื่อให้เจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวปรากฏขึ้นมาในสังคมไทย ผ่านกลไกทางการศึกษาซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนคิดของคน ผ่านการเรียนรู้จากชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน หรือเรียกว่าหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรณี และทรัพยากรน้ำในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ผลประโยชน์ต่อสาธารณะ เพียงเพื่อเพิ่มประโยชน์ให้กับบุคคลหรือกลุ่มคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประเด็น “ทรัพยากรธรณี” เป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญที่สำนักงาน ป.ป.ช. ให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ มีส่วนสำคัญต่อการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศผ่านการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่อยู่ในธรณี ไม่ว่าจะเป็น ดิน หิน แร่ ผ่านการนำมาใช้ประโยชน์ เช่น การดัดแปลงเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เป็นอุปกรณ์ในการประกอบการงานของมนุษย์ ใช้เป็นส่วนประกอบของสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ หรือแม้กระทั้งการใช้ในกิจการด้านอุตสาหกรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรณีนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยในการสร้างโอกาสให้แก่สังคมมนุษย์ได้อยู่ดี กินดี มีฐานะมั่นคง ทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศสามารถพัฒนาไปข้างหน้าได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากร ที่สิ้นเปลืองถูกใช้แล้วหมดไป บริเวณที่มีการดำเนินการใช้ประโยชน์ทางธรณีก็มักจะเสื่อมคุณค่า ดังนั้น การควบคุม การเข้าใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรณีจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่จะต้องเล็งเห็นถึงการใช้ประโยชน์ว่าต้องตอบสนองประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า แนวโน้มการใช้ทรัพยากรธรณีนั้น ประโยชน์ที่สาธารณะควรได้รับนั้นน้อยกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ อีกทั้งการที่เข้าใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรณียังถูกเข้าถึงด้วยวิธีการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต เช่น การบิดเบือนประโยชน์ของสาธารณะที่ได้รับให้ดูสูงกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ แต่ความเป็นจริงเมื่อมีการสำรวจใช้ทรัพยากรธรณีแล้ว เอกชนกลับได้ประโยชน์ทางทรัพยากรธรณีมากกว่าที่ถูกคำนวณไว้ ซึ่งประเด็นตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเพียงประเด็นย่อยของความเสี่ยงต่อการทุจริตในการเข้าใช้ทรัพยากรธรณีที่ควรจะมีการสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้เกิดความหวงแหน นำมาสู่การร่วมกันอนุรักษ์รักษาทรัพยากรธรณีเพื่อให้ประเทศได้รับประโยชน์มากที่สุด

ดังนั้น การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว เป็นสิ่งที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ความสำคัญ จึงได้สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน การทุจริต หรือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การใช้ทรัพยากรธรณีในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ต่อผลประโยชน์สาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรธรณี ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โดยนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นผู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้คุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรณี เพื่อให้เยาวชนเกิดความรู้สึกหวงแหน และมีส่วนรวมในการปกป้อง อนุรักษ์ รักษาทรัพยากรธรณี ร่วมถึงมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรณีไปในทางที่ผิด แสวงหาประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรธรณีเพื่อประโยชน์ส่วนตนในชุมชน สังคมใกล้ตัว จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประเด็นทรัพยากรธรณี สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในครั้งนี้

**2.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรณีวิทยาเบื้องต้นกับการกำเนิดแหล่งทรัพยากรธรณี

2.2 เพื่อตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี โดยนำเสนอแนวทางการใช้อย่างประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี

2.3 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรธรณี

2.4 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎระเบียบ มาตรการทางสังคมที่เกี่ยวกับการทุจริต สามารถบอกแหล่งแจ้งเบาะแสการทุจริตได้

2.5 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม หวงแหน และรักษาทรัพยากรธรณีวิทยา

2.6 เพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

 **3.โครงสร้างเนื้อหาสาระ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **เนื้อหาสาระ** | **ระยะเวลา (ชั่วโมง)** |
| 1 | **ทรัพยากรธรณีสำคัญอย่างไร**-ธรณีวิทยาและการกำเนิดแหล่งทรัพยากรธรณี คืออะไร-ประเภททรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่) และการใช้ประโยชน์-การสำรวจและการพัฒนาทรัพยากรธรณี- ผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรณี (ทางตรงและทางอ้อม) | **5** |
| 2 | **ผู้ครอบครองทรัพยากรธรณี**-ทรัพยากรธรณี เป็นสิ่งที่ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน-การจะนำไปใช้ต้องได้รับอนุญาต-ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)  | **5** |
| 3 | **คุณคือคนสำคัญต่อทรัพยากรธรณี**- ผลกระทบด้านลบต่อสังคมในการใช้ทรัพยากรธรณีด้านสุขภาพ สังคม สิ่งแวดล้อม- กรณีศึกษา ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในการใช้ทรัพยากรธรณีที่ไม่รับผิดชอบต่อสังคม | **6** |
| 4 | **ร่วมด้วยช่วยกัน : การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการฟื้นฟูทรัพยากรธรณี**-กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (เบื้องต้น)-การอนุรักษ์และหวงแหน ทรัพยากรธรณี-การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | **4** |

**STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต**

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน 6 คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงต้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้า ด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความโปร่งใส การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มี ความเอื้ออาทร บนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงต้านทุจริตและ เป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดย รองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2562 แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

**แผนภาพที่ 1 โมเดล STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ปี พ.ศ. 2562**

****

 จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

 **(1) พอเพียง (Sufficient: S)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิธีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

 กลไกหลัก คือ ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

 **(2) โปร่งใส (Transparent: T)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ณ์ชัดเจน

 กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

 **(3) ตื่นรู้ (Realize: R)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

 กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

 **(4) มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

 กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

 **(5) ความรู้ (Knowledge: N)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

 กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

 (1) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

 (2) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

 (3) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

 (4) ความรู้เกี่ยวการเฝ้าระวัง

 (5) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

 **(6) เอื้ออาทร (Generosity: G)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

 กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

 จากนิยามข้างต้น STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

 นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2562 ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต



**แผนภาพที่ 2 หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

****

| **หน่วยที่****4. หน่วยการเรียนรู้** | **ชื่อหน่วย** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เนื้อหาสาระ** | **วิธีการจัดการเรียนรู้** | **สื่อการเรียนรู้** | **แหล่งเรียนรู้** | **การประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี** | **การต่อต้านการทุจริต**  |
| 1 | ทรัพยากรธรณีสำคัญอย่างไร | 5 | - เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- เพื่อตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี โดยนำเสนอ แนวทางการใช้อย่างประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี | --ธรณีวิทยาและการกำเนิดแหล่งทรัพยากรธรณี คืออะไร-ประเภททรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่) และการใช้ประโยชน์-การสำรวจและการพัฒนาทรัพยากรธรณี- ผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรณี (ทางตรงและทางอ้อม) | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี **ตื่นรู้ (Realize: R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ **ความรู้ (Knowledge: N)**เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - บรรยาย- อภิปราย- เกม (Game based Learning)-สถานการณ์จำลอง-โครงงาน (Project based Learning)-ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)-ปรากฎการเป็นฐาน (Phenomenon based Learning)-สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) | -คลิป VDO-ภาพยนต์สั้น-เอกสารความรู้-สื่อสิงพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบกิจกรรม-สื่อดิจิทัล | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี- website- platform | -การทดสอบ-การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ-การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย-การสังเกตพฤติกรรม-การประเมินผลงานและตรวจผลงาน-เกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubric) |
| 2 | ผู้ครอบครองทรัพยากรธรณี  | 5 | -เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม-เพื่อให้รู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี | -ทรัพยากรธรณี เป็นสิ่งที่ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน-การจะนำไปใช้ต้องได้รับอนุญาต-ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)  | การแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient: S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดย ไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น | - บรรยาย- อภิปราย-กรณีศึกษา-สถานการณ์จำลอง | -คลิป VDO-ภาพยนต์สั้น-สื่อสิงพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี- website- platform | -การทดสอบ-การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ-การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย-การสังเกตพฤติกรรม-การประเมินผลงานและตรวจผลงาน-เกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubric) |
| 3 | คุณคือคนสำคัญต่อทรัพยากรธรณี | 6 | -เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบด้านลบของการใช้ทรัพยากรธรณีที่รับผิดชอบต่อสังคม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม-เพื่อตระหนักถึงผลกระทบด้านลบของการใช้ทรัพยากรธรณีที่รับผิดชอบต่อสังคม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังที่อาจเกิดในท้องถิ่น | - ผลกระทบด้านลบต่อสังคมในการใช้ทรัพยากรธรณีด้านสุขภาพ สังคม สิ่งแวดล้อม- กรณีศึกษา ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในการใช้ทรัพยากรธรณีที่ไม่รับผิดชอบต่อสังคม | **ตื่นรู้ (Realize: R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ | - บรรยาย- อภิปราย-สถานการณ์จำลอง-โครงงาน (Project based Learning)-ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)-ปรากฎการเป็นฐาน (Phenomenon based Learning) | -คลิปVDO-ภาพยนต์สั้น-สถานการณ์ปัญหา | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี-กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- website- platform | -การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม-การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย |
| 4 | ร่วมด้วยช่วยกัน :การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการฟื้นฟูทรัพยากรธรณี | 4 | เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎระเบียบ มาตรการทางสังคมที่เกี่ยวกับการทุจริต สามารถบอกแหล่งแจ้งเบาะแสการทุจริตได้ | -กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (เบื้องต้น)-การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการฟื้นฟูทรัพยากรธรณี-การอนุรักษ์และหวงแหน ทรัพยากรธรณี | **โปร่งใส (Transparent: T)**บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และการตื่นรู้ (realize)**มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)**มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส**เอื้ออาทร (Generosity: G)**การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์ โดยกลไกหลัก ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน | - บรรยาย- อภิปราย-สถานการณ์จำลอง-โครงงาน | -คลิปVDO-ภาพยนต์สั้น-กรณีศึกษา | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี- website- platform | -การทดสอบ-การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ-การประเมินผลงานและตรวจผลงาน-เกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubric) |

**5.แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล**

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยใช้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง กรณีศึกษา การบรรยาย การฝึกปฏิบัติรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย การระดมสมอง และการนำเสนอผลงาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการเตรียมเข้าสู่โลกอนาคต เช่น เกม (Game based Learning) โครงงาน (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฎการเป็นฐาน (Phenomenon based Learning) สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning)

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิผล อันได้แก่ 1) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) 2) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) 3) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) 4) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) 5) การประเมินเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) 6) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

**6.แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้**

แนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ ขอนำเสนอแนวทางดังนี้

6.1เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

6.2 บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6.3 บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

6.4 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.5 จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.6 บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

**หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

**เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**สำหรับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**1.ความเป็นมาของหลักสูตร**

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมานั้น ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาล ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อนได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด” ทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลัก ในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจ การทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ โดยได้กำหนดให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และการต่อต้านการทุจริตและประพฤติผิดมิชอบ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวทางที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และบูรณาการต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเพื่อให้เจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวปรากฏขึ้นมาในสังคมไทย ผ่านกลไกทางการศึกษาซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนคิดของคน ผ่านการเรียนรู้จากชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน หรือเรียกว่าหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรณี และทรัพยากรน้ำในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ผลประโยชน์ต่อสาธารณะ เพียงเพื่อเพิ่มประโยชน์ให้กับบุคคลหรือกลุ่มคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประเด็น “ทรัพยากรธรณี” เป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญที่สำนักงาน ป.ป.ช. ให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ มีส่วนสำคัญต่อการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศผ่านการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่อยู่ในธรณี ไม่ว่าจะเป็น ดิน หิน แร่ ผ่านการนำมาใช้ประโยชน์ เช่น การดัดแปลงเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เป็นอุปกรณ์ในการประกอบการงาน ของมนุษย์ ใช้เป็นส่วนประกอบของสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ หรือแม้กระทั้งการใช้ในกิจการด้านอุตสาหกรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรณีนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยในการสร้างโอกาสให้แก่สังคมมนุษย์ได้อยู่ดี กินดี มีฐานะมั่นคง ทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศสามารถพัฒนาไปข้างหน้าได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากร ที่สิ้นเปลืองถูกใช้แล้วหมดไป บริเวณที่มีการดำเนินการใช้ประโยชน์ทางธรณีก็มักจะเสื่อมคุณค่า ดังนั้น การควบคุม การเข้าใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรณีจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่จะต้องเล็งเห็นถึงการใช้ประโยชน์ว่าต้องตอบสนองประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า แนวโน้มการใช้ทรัพยากรธรณีนั้น ประโยชน์ที่สาธารณะควรได้รับนั้นน้อยกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ อีกทั้งการที่เข้าใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรณียังถูกเข้าถึงด้วยวิธีการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต เช่น การบิดเบือนประโยชน์ของสาธารณะที่ได้รับให้ดูสูงกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ แต่ความเป็นจริงเมื่อมีการสำรวจใช้ทรัพยากรธรณีแล้ว เอกชนกลับได้ประโยชน์ทางทรัพยากรธรณีมากกว่าที่ถูกคำนวณไว้ ซึ่งประเด็นตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเพียงประเด็นย่อยของความเสี่ยงต่อการทุจริตในการเข้าใช้ทรัพยากรธรณีที่ควรจะมีการสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้เกิดความหวงแหน นำมาสู่การร่วมกันอนุรักษ์รักษาทรัพยากรธรณีเพื่อให้ประเทศได้รับประโยชน์มากที่สุด

ดังนั้น การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว เป็นสิ่งที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ความสำคัญ จึงได้สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน การทุจริต หรือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การใช้ทรัพยากรธรณีในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ต่อผลประโยชน์สาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้ และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรธรณี ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้คุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรณี เพื่อให้เยาวชนเกิดความรู้สึกหวงแหน และมีส่วนรวมในการปกป้อง อนุรักษ์ รักษาทรัพยากรธรณี ร่วมถึงมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรณีไปในทางที่ผิด แสวงหาประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรธรณีเพื่อประโยชน์ส่วนตนในชุมชน สังคม จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี สำหรับกลุ่มผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในครั้งนี้

**2.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

2.2 เพื่อตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี โดยนำเสนอแนวทางการใช้อย่างประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี

2.3 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรธรณี

2.4 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎระเบียบ มาตรการทางสังคมที่เกี่ยวกับการทุจริต สามารถบอกแหล่งแจ้งเบาะแสการทุจริตได้

2.5 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม หวงแหนและรักษาทรัพยากรธรณีวิทยา

2.6 เพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

**3.โครงสร้างเนื้อหาสาระ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **เนื้อหาสาระ** | **ระยะเวลา (ชั่วโมง)** |
| 1 | **รู้ลึก รู้จริงทรัพยากรธรณี**- ทรัพยากรธรณี คืออะไร- ประเภททรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่)- ประโยชน์ของทรัพยากรธรณี- ผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรณี | **5** |
| 2 | **ตามล่าขุมทรัพย์ทรัพยากรธรณี**- ทรัพยากรธรณี เป็นสิ่งที่ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน- การจะนำไปใช้ต้องได้รับอนุญาต- กรณีศึกษา การปกป้องหวงแหนทรัพยากรธรณี- การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)  | **5** |
| 3 | **คุณคือคนสำคัญ**- ผลกระทบด้านลบต่อสังคมในการใช้ทรัพยากรธรณีด้านสุขภาพ สังคม สิ่งแวดล้อม- กรณีศึกษา ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในการใช้ทรัพยากรธรณีที่ไม่รับผิดชอบต่อสังคม | **5** |
| 4 | **เส้นทางสู่ความสำเร็จ : การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการฟื้นฟูทรัพยากรธรณี**- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง- การอนุรักษ์และหวงแหน ทรัพยากรธรณี- การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | **5** |

**STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต**

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน 6 คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงต้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้า ด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความโปร่งใส การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มี ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงต้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดย รองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2562 แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

**แผนภาพที่ 1 โมเดล STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ปี พ.ศ. 2562**

****

 จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

 **(1) พอเพียง (Sufficient: S)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิธีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

 กลไกหลัก คือ ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

 **(2) โปร่งใส (Transparent: T)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ณ์ชัดเจน

 กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

 **(3) ตื่นรู้ (Realize: R)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

 กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

 **(4) มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

 กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

 **(5) ความรู้ (Knowledge: N)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

 กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

 (1) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

 (2) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

 (3) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

 (4) ความรู้เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง

 (5) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

 **(6) เอื้ออาทร (Generosity: G)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

 กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

 จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

 นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2562 ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต



**แผนภาพที่ 2 หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่****4. หน่วยการเรียนรู้** | **ชื่อหน่วย** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เนื้อหาสาระ**  | **วิธีการจัดการเรียนรู้** | **สื่อการเรียนรู้** | **แหล่งเรียนรู้** | **การประเมินผล** |
| **การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี** | **การต่อต้านการทุจริต**  |
| 1 | รู้ลึก รู้จริงทรัพยากรธรณี | 5 | - เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- เพื่อตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี โดยนำเสนอ แนวทางการใช้อย่างประหยัด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี | - ทรัพยากรธรณี คืออะไร- ประเภททรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่)- ประโยชน์ของทรัพยากรธรณี- ผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรธรณี | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี **ตื่นรู้ (Realize : R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ **ความรู้ (Knowledge : N)**เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - บรรยาย- อภิปราย- เกม (Game based Learning)-สถานการณ์จำลอง-โครงงาน (Project based Learning)-ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)-ปรากฏการเป็นฐาน (Phenomenon based Learning)-สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) | -คลิปวีดีโอ-ภาพยนต์สั้น-เอกสารความรู้-สื่อสิงพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบกิจกรรม-สื่อดิจิทัล | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี- เว็บไซต์- platform | -การทดสอบ-การใช้คำถามและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ-การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย-การสังเกตพฤติกรรม-การประเมินผลงานและตรวจผลงาน |
| 2 | ตามล่าขุมทรัพย์ทรัพยากรธรณี (แยกแยะประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม) | 5 | -เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม-เพื่อให้รู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี | - ทรัพยากรธรณี เป็นสิ่งที่ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน- การจะนำไปใช้ต้องได้รับอนุญาต- กรณีศึกษา การปกป้องหวงแหนทรัพยากรธรณี- การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)- รูปแบบองผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)  | การแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยง กับ **พอเพียง (Sufficient : S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดย มิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น | - บรรยาย- อภิปราย-กรณีศึกษา-สถานการณ์จำลอง | -คลิปวีดีโอ-ภาพยนต์สั้น-สื่อสิงพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี- เว็บไซต์- platform | -การใช้คำถามและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ-การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย-การสังเกตพฤติกรรม-การประเมินผลงานและตรวจผลงาน |
| 3 | คุณคือคนสำคัญ (ไม่ทนต่อการทุจริต) | 5 | -เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบด้านลบของการใช้ทรัพยากรธรณีที่รับผิดชอบต่อสังคม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม-เพื่อตระหนักถึงผลกระทบด้านลบของการใช้ทรัพยากรธรณีที่รับผิดชอบต่อสังคม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม โดยเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังที่อาจเกิดในท้องถิ่น | - ผลกระทบด้านลบต่อสังคมในการใช้ทรัพยากรธรณีด้านสุขภาพ สังคม สิ่งแวดล้อม- กรณีศึกษา ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในการใช้ทรัพยากรธรณีที่ไม่รับผิดชอบต่อสังคม | **ตื่นรู้ (Realize : R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ | - บรรยาย- อภิปราย-สถานการณ์จำลอง-โครงงาน (Project based Learning)-ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)-ปรากฏการเป็นฐาน | -คลิปวีดีโอ-ภาพยนต์สั้น-กรณีศึกษา-สถานการณ์ปัญหา | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี-กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เว็บไซต์- platform | -การใช้คำถามและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ-การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม-การสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม/ การอภิปราย |
| 4 | เส้นทางสู่ความสำเร็จ :การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการฟื้นฟูทรัพยากรธรณี(จิตพอเพียงต้านทุจริต) | 5 | -เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎระเบียบ มาตรการทางสังคมที่เกี่ยวกับการทุจริต สามารถบอกแหล่งแจ้งเบาะแสการทุจริตได้- เพื่อให้สามารถนำเสนอแนวทางวิธีการป้องกันการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง- การอนุรักษ์และหวงแหน ทรัพยากรธรณี- การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | **โปร่งใส (Transparent : T)**บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และการตื่นรู้ (realize)**มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)**มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส**เอื้ออาทร (Generosity : G)**การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์ โดยกลไกหลัก ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน | - บรรยาย- อภิปราย-สถานการณ์จำลอง-โครงงาน | -คลิปวีดีโอ-ภาพยนต์สั้น-กรณีศึกษา | -ห้องสมุด-กรมทรัพยากรธรณี- เว็บไซต์- platform | -การทดสอบ-การใช้คำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ-การประเมินผลงานและตรวจผลงาน-เกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubric) |

**5.แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล**

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยใช้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง กรณีศึกษา การบรรยาย การฝึกปฏิบัติรายบุคคล การอภิปรายกลุ่มย่อย การระดมสมอง และการนำเสนอผลงาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการเตรียมเข้าสู่โลกอนาคต เช่น เกม (Game based Learning) โครงงาน (Project based Learning) ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ปรากฏการเป็นฐาน (Phenomenon based Learning) สืบเสาะ หาความรู้ (Inquiry based Learning)

การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา การประเมินตามสภาพจริง

เครื่องมือประเมินและกลยุทธ์ทางการประเมิน ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นได้อย่างมีประสิทธิผล อันได้แก่ 1) เกณฑ์การประเมิน (Rubric) 2) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance based Assessments: PBAs) 3) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios Assessment) 4) การประเมินตนเอง (Student self-assessment) 5) การประเมินเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) 6) การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน (Student Response)

**6.แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้**

แนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ ขอนำเสนอแนวทางดังนี้

6.1 เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

6.2 บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6.3 บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

6.4 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.5 จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.6 บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

**หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

**เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**สำหรับ ระดับอุดมศึกษา**

**1. ความเป็นมาของหลักสูตร**

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมานั้น ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาล ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อนได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วนของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า
“รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด” ทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลัก ในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจ การทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ โดยได้กำหนดให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และการต่อต้านการทุจริตและประพฤติผิดมิชอบ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวทางที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และบูรณาการต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเพื่อให้เจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวปรากฏขึ้นมาในสังคมไทย ผ่านกลไกทางการศึกษาซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนคิดของคน ผ่านการเรียนรู้จากชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน หรือเรียกว่าหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรณี และทรัพยากรน้ำ ในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ผลประโยชน์ต่อสาธารณะ เพียงเพื่อเพิ่มประโยชน์ให้กับบุคคลหรือกลุ่มคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประเด็น “ทรัพยากรธรณี” เป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญที่สำนักงาน ป.ป.ช. ให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ มีส่วนสำคัญต่อการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศผ่านการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่อยู่ในธรณี ไม่ว่าจะเป็น ดิน หิน แร่ ผ่านการนำมาใช้ประโยชน์ เช่น การดัดแปลงเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เป็นอุปกรณ์ในการประกอบการงานของมนุษย์ ใช้เป็นส่วนประกอบของสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ หรือแม้กระทั้งการใช้ในกิจการด้านอุตสาหกรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรณีนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยในการสร้างโอกาสให้แก่สังคมมนุษย์ได้อยู่ดี กินดี มีฐานะมั่นคง ทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศสามารถพัฒนาไปข้างหน้าได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากร ที่สิ้นเปลืองถูกใช้แล้วหมดไป บริเวณที่มีการดำเนินการใช้ประโยชน์ทางธรณีก็มักจะเสื่อมคุณค่า ดังนั้น การควบคุม การเข้าใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรณีจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่จะต้องเล็งเห็นถึงการใช้ประโยชน์ว่าต้องตอบสนองประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า แนวโน้มการใช้ทรัพยากรธรณีนั้น ประโยชน์ที่สาธารณะควรได้รับนั้นน้อยกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ อีกทั้งการที่เข้าใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรณียังถูกเข้าถึงด้วยวิธีการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต เช่น การบิดเบือนประโยชน์ของสาธารณะที่ได้รับให้ดูสูงกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ แต่ความเป็นจริงเมื่อมีการสำรวจใช้ทรัพยากรธรณีแล้ว เอกชนกลับได้ประโยชน์ทางทรัพยากรธรณีมากกว่าที่ถูกคำนวณไว้ ซึ่งประเด็นตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเพียงประเด็นย่อยของความเสี่ยงต่อการทุจริต ในการเข้าใช้ทรัพยากรธรณีที่ควรจะมีการสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้เกิดความหวงแหน นำมาสู่การร่วมกันอนุรักษ์รักษาทรัพยากรธรณีเพื่อให้ประเทศได้รับประโยชน์มากที่สุด

ดังนั้น การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว เป็นสิ่งที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ความสำคัญ จึงได้สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน การทุจริต หรือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การใช้ทรัพยากรธรณีในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse)
ต่อผลประโยชน์สาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรธรณีตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรผู้เรียนระดับอุดมศึกษาเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการต้านทุจริตในประเด็น “ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี” เนื่องจากผู้เรียนในระดับนี้เป็นผู้ที่มีภาวะทางความคิดที่เจริญเติบโตค่อนข้างสูง เป็นกลุ่มคนที่เมื่อจบการศึกษาแล้วจะเข้าสู่ระบบการทำงาน อันมีความเสี่ยงที่จะไม่ตระหนักรู้ถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณีในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ประโยชน์สาธารณะ จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี สำหรับกลุ่มผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ในครั้งนี้

**2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้คุณค่าของทรัพยากรธรณี

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรธรณี

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม หวงแหน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตพอเพียงเพื่อนำไปสู่การต้านทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการไม่ทนต่อการทุจริตจากการใช้ทรัพยากรธรณี

**3. โครงสร้างเนื้อหาสาระ**

 ระบุหัวข้อของเนื้อหาสาระ และระยะเวลาเรียน (นำมาจากตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **เนื้อหาสาระ** | **ระยะเวลา** |
| 1 | **ธรณีวิทยาน่ารู้**- ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน  | 9 |
| 2 | **คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศและการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | 9 |
| 3 | **ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA) | 12 |
| 4 | **ปกป้องทรัพยากรทางธรณี**- การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรรมชาติ | 15 |

**STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต**

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวกจำนวน 6 คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงต้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความโปร่งใส การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงต้านทุจริต และเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2562 แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

**แผนภาพที่ 1 โมเดล STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ปี พ.ศ. 2562**

****

 จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

 **(1) พอเพียง (Sufficient : S)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิธีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

 กลไกหลัก คือ ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

 **(2) โปร่งใส (Transparent : T)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ณ์ชัดเจน

 กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

 **(3) ตื่นรู้ (Realize : R)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

 กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

 **(4) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

 กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

 **(5) ความรู้ (Knowledge : N)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

 กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

 (1) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

 (2) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

 (3) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

 (4) ความรู้เกี่ยวการเฝ้าระวัง

 (5) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

 **(6) เอื้ออาทร (Generosity : G)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

 กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

 จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

 นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2562 ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต



**แผนภาพที่ 2 หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**ระดับอุดมศึกษา/Non Geoscience student**



**4. หน่วยการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เนื้อหาสาระ** | **วิธีจัดการเรียนรู้**  | **สื่อการเรียนรู้** | **แหล่งเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผล** |
| **การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี** | **การต่อต้านการทุจริต**  |
| **1** | ธรณีวิทยาน่ารู้ | 6(3-3-0) | - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับธรณีวิทยา ทรัพยากรธรณี - ผู้เรียนมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้- ผู้เรียนวิเคราะห์สภาพทรัพยากรธรณีในพื้นที่ใกล้ตัวได้ | - ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี **ตื่นรู้ (Realize : R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ **ความรู้ (Knowledge : N)** เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - บรรยาย- อภิปรายกลุ่ม-ปัญหาการทุจริตเป็นฐาน (Problem based Learning)- การค้นคว้าอิสระ (IS) | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ พิพิธภัณฑ์ทางธรณีวิทยา - เว็บไซต์ชั้นหินโผล่(Outcrop) หิน/แร่ และจุดสำคัญทางธรณีวิทยา | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |
| **2** | คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 9(6-3-0) | - ผู้เรียนอธิบายคุณค่าและความมีจำกัดของทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรณี | - ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี**ตื่นรู้ (Realize : R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยา เฝ้าระวังและไม่ยินยอม ต่อการทุจริตในที่สุดการแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient : S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์ โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดย ไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**ความรู้ (Knowledge: N)**เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - บรรยาย- อภิปรายกลุ่มปัญหาการใช้ทรัพยากร- การค้นคว้าอิสระ (IS)- กรณีศึกษา | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี และกรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เหมืองแร่ ทอง ยิปซัม ปูนซีเมนต์- เหมืองหิน อุตสาหกรรมหินก่อสร้าง หินปูน หินอัคนี- ศักยภาพแหล่งแร่ของไทย | - ประเมินผล-การนำเสนอหน้าชั้นเรียน- การสังเกตพฤติกรรม |
| **3** | ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 15(9-3-3) | - ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงรูปแบบ วิธีการและ รู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี | - กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA/การพัฒนาทรัพยากรธรณีนอกเขตพื้นที่อนุญาต) | **โปร่งใส (Transparent : T)** บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และการตื่นรู้ (realize) | - การสอนแบบสัมมนา- กรณีศึกษาสถานการณ์การทุจริตทางทรัพยากรธรณี- การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา- เว็บไซต์ ภาควิชาธรณีวิทยาและธรณีศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่างๆ- เว็บไซต์ สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |
| **4** | ปกป้องทรัพยากรธรณี | 15(9-6-3) | - ผู้เรียนเกิดเจตคติหวงแหน มีความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของ และเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนสามารถเสนอแนะวิธีการปกป้องทรัพยากรธรณีได้-มีทักษะในการสังเกตปรากฏการการทุจริตและสามารถแจ้งเบาะแสการทุจริตต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่ได้ | - การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี | การแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient : S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์ โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**เอื้ออาทร (Generosity : G)**การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์ โดยกลไกหลัก ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน**มุ่งไปข้างหน้า** **(Onward : O)**มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส | - ปัญหาการทุจริตเป็นฐาน (Problem based Learning)- การสอนแบบร่วมมือ- การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)- อภิปรายกลุ่ม | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง- ประเมินการอภิปรายกลุ่ม |

**5. แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล**

  **5.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้**

 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

 - การจัดการโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริต Learning Outcome

 **5.2 การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้**

 5.2.1 การทดสอบ

 5.2.2 การประเมินผลตามสภาพจริง

 - การประเมินตนเอง

 - การสังเกตพฤติกรรม

 - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 - ฯลฯ

**6. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้**

1) กำหนดเป็นรายวิชาเลือก/บังคับเลือกในหลักสูตรปริญญาตรีต่าง ๆ

2) กำหนดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

 - กิจกรรมของมหาวิทยาลัย/กิจการนักศึกษา

 - กิจกรรมของคณะ

3) บูรณาการในรายวิชาที่มีอยู่แล้วในหลักสูตร

4) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม

**หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

**เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**สำหรับ กลุ่มทหาร ตำรวจ และองค์กรปกครองท้องถิ่น/ท้องที่**

**1. ความเป็นมาของหลักสูตร**

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมานั้น ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาล ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อนได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วน ของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด” ทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลัก ในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจ การทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ โดยได้กำหนดให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และการต่อต้านการทุจริตและประพฤติผิดมิชอบ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวทางที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และบูรณาการต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเพื่อให้เจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวปรากฏขึ้นมาในสังคมไทย ผ่านกลไกทางการศึกษาซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนคิดของคน ผ่านการเรียนรู้จากชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน หรือเรียกว่าหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรณี และทรัพยากรน้ำในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ผลประโยชน์ต่อสาธารณะเพียงเพื่อเพิ่มประโยชน์ให้กับบุคคลหรือกลุ่มคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประเด็น “ทรัพยากรธรณี” เป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญที่สำนักงาน ป.ป.ช. ให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ มีส่วนสำคัญต่อการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศผ่านการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่อยู่ในธรณี ไม่ว่าจะเป็น ดิน หิน แร่ ผ่านการนำมาใช้ประโยชน์ เช่น การดัดแปลงเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เป็นอุปกรณ์ในการประกอบการงานของมนุษย์ ใช้เป็นส่วนประกอบของสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ หรือแม้กระทั้งการใช้ในกิจการด้านอุตสาหกรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรณีนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยในการสร้างโอกาสให้แก่สังคมมนุษย์ได้อยู่ดี กินดี มีฐานะมั่นคง ทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศสามารถพัฒนาไปข้างหน้าได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สิ้นเปลืองถูกใช้แล้วหมดไป บริเวณที่มีการดำเนินการใช้ประโยชน์ทางธรณีก็มักจะเสื่อมคุณค่า ดังนั้น การควบคุม การเข้าใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรณีจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่จะต้องเล็งเห็นถึงการใช้ประโยชน์ว่าต้องตอบสนองประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า แนวโน้มการใช้ทรัพยากรธรณีนั้น ประโยชน์ที่สาธารณะควรได้รับนั้นน้อยกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ อีกทั้งการที่เข้าใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรณียังถูกเข้าถึงด้วยวิธีการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต เช่น การบิดเบือนประโยชน์ของสาธารณะที่ได้รับให้ดูสูงกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ แต่ความเป็นจริงเมื่อมีการสำรวจใช้ทรัพยากรธรณีแล้ว เอกชนกลับได้ประโยชน์ทางทรัพยากรธรณีมากกว่า ที่ถูกคำนวณไว้ ซึ่งประเด็นตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเพียงประเด็นย่อยของความเสี่ยงต่อการทุจริตในการเข้าใช้ทรัพยากรธรณีที่ควรจะมีการสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้เกิดความหวงแหน นำมาสู่การร่วมกันอนุรักษ์รักษาทรัพยากรธรณีเพื่อให้ประเทศได้รับประโยชน์มากที่สุด

ดังนั้น การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว เป็นสิ่งที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ความสำคัญ จึงได้สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน การทุจริต หรือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การใช้ทรัพยากรธรณีในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse)
ต่อผลประโยชน์สาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรธรณีตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ทหารตำรวจ เจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่น/ท้องที่ เป็นกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวข้องการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในประเด็น “การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี” นอกจากนี้ทหารตำรวจจะต้องมีหน้าที่ในการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรณีให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงจำเป็นที่ทหารตำรวจจะต้องตระหนักรู้คุณค่าของทรัพยากรธรณี แยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเด็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี สำหรับทหารตำรวจ เจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่น/ท้องที่ ในครั้งนี้

**2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้คุณค่าของทรัพยากรธรณี

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมาสามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรธรณี

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความไม่ทนต่อการทุจริตจากการใช้ทรัพยากรธรณี

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตพอเพียงเพื่อนำไปสู่การต้านทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม หวงแหน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี

**3. โครงสร้างเนื้อหาสาระ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **เนื้อหาสาระ** | **ระยะเวลา (ชั่วโมง)** |
| 1 | **ธรณีวิทยาน่ารู้**- ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน | 1 |
| 2 | **คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศและการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | 1 |
| 3 | **ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA) | 2 |
| 4 | **ปกป้องทรัพยากรทางธรณี**- การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรรมชาติ | 2 |

**STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต**

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน 6 คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงต้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความโปร่งใส การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงต้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรม ไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2562 แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

**แผนภาพที่ 1 โมเดล STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ปี พ.ศ. 2562**

****

จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

 **(1) พอเพียง (Sufficient: S)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิธีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

 กลไกหลัก คือ ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

 **(2) โปร่งใส (Transparent : T)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ณ์ชัดเจน

 กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

 **(3) ตื่นรู้ (Realize : R)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

 กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

 **(4) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

 กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

 **(5) ความรู้ (Knowledge : N)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

 กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

 (1) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

 (2) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

 (3) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

 (4) ความรู้เกี่ยวการเฝ้าระวัง

 (5) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

 **(6) เอื้ออาทร (Generosity : G)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

 กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

 จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

 นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2562 ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต



**แผนภาพที่ 2 หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**กลุ่มทหารตำรวจ เจ้าหน้าที่ปกครองท้องถิ่น/ท้องที่**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่****4. หน่วยการเรียนรู้** | **ชื่อหน่วย** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เนื้อหาสาระ** | **วิธีจัดการเรียนรู้**  | **สื่อการเรียนรู้** | **แหล่งเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผล** |
| **การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี** | **การต่อต้านการทุจริต** |
| **1** | ธรณีวิทยาน่ารู้ | 1 | - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับธรณีวิทยา ทรัพยากรธรณี - ผู้เรียนมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้- ผู้เรียนวิเคราะห์สภาพทรัพยากรธรณีในพื้นที่ใกล้ตัวได้ | - ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี **ตื่นรู้ (Realize: R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ **ความรู้ (Knowledge : N)**เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - บรรยาย- การสอนเป็นทีม (Team base Learning)- การสอนแบบสัมมนา | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์พิพิธภัณฑ์ทางธรณีวิทยา - เว็บไซต์ชั้นหินโผล่(Outcrop) หิน/แร่ และจุดสำคัญทางธรณีวิทยา | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |
| **2** | คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 2 | - ผู้เรียนอธิบายคุณค่าและความมีจำกัดของทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรณี | - ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี**ตื่นรู้ (Realize: R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดการแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient: S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดย ไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**ความรู้ (Knowledge: N)**เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - อภิปรายกลุ่ม - การสอนแบบระดมสมอง- กรณีศึกษา | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี และกรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เหมืองแร่ ทอง ยิปซัม ปูนซีเมนต์- เหมืองหิน อุตสาหกรรมหินก่อสร้าง หินปูน หินอัคนี- ศักยภาพแหล่งแร่ของไทย | - ประเมินผล-การนำเสนอหน้าชั้นเรียน- การสังเกตพฤติกรรม |
| **3** | ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 4 | - ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงรูปแบบ วิธีการและรู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี | - กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA/การพัฒนาทรัพยากรธรณีนอกเขตพื้นที่อนุญาต) | **โปร่งใส (Transparent: T)**บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และการตื่นรู้ (realize) | - บรรยาย- อภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา- การสอนแบบสัมมนา- กรณีศึกษา | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา- เว็บไซต์ ภาควิชาธรณีวิทยาและธรณีศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ - เว็บไซต์ สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | ปกป้องทรัพยากรทางธรณี | 5 | - ผู้เรียนเกิดเจตคติหวงแหน มีความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของ และเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนสามารถเสนอแนะวิธีการปกป้องทรัพยากรธรณีได้ | - การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี | การแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient: S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**เอื้ออาทร (Generosity : G)**การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์ โดยกลไกหลัก ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน**มุ่งไปข้างหน้า (Onward: O)**มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส | - การสอนแบบสัมมนา- กรณีศึกษา- อภิปรายกลุ่ม | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง- ประเมินการอภิปรายกลุ่ม |

**5. แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล**

**5.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้**

 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

 - การบรรยายและการอภิปรายกลุ่ม/เดี่ยว

**5.2 การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้**

 5.2.1 การทดสอบ

 5.2.2 การประเมินผลตามสภาพจริง

 - การประเมินตนเอง

 - การสังเกตพฤติกรรม

 - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 - ฯลฯ

**6. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้**

1) กำหนดเป็นหัวข้อในการฝึกอบรม

2) กำหนดเป็นเนื้อหาบูรณาการในหลักสูตรฝึกอบรมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

3) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม

**หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

**เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**สำหรับ กลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ**

**1. ความเป็นมาของหลักสูตร**

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมานั้น ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาล ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อนได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วน ของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด” ทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลัก ในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจ การทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ โดยได้กำหนดให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และการต่อต้านการทุจริตและประพฤติผิดมิชอบ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวทางที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และบูรณาการต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเพื่อให้เจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวปรากฏขึ้นมาในสังคมไทย ผ่านกลไกทางการศึกษาซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนคิดของคน ผ่านการเรียนรู้จากชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน หรือเรียกว่าหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรณี และทรัพยากรน้ำในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ผลประโยชน์ต่อสาธารณะ เพียงเพื่อเพิ่มประโยชน์ให้กับบุคคลหรือกลุ่มคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประเด็น “ทรัพยากรธรณี” เป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญที่สำนักงาน ป.ป.ช. ให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ มีส่วนสำคัญต่อการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศผ่านการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่อยู่ในธรณี ไม่ว่าจะเป็น ดิน หิน แร่ ผ่านการนำมาใช้ประโยชน์ เช่น การดัดแปลงเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เป็นอุปกรณ์ในการประกอบการงานของมนุษย์ ใช้เป็นส่วนประกอบของสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ หรือแม้กระทั้งการใช้ในกิจการด้านอุตสาหกรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรณีนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยในการสร้างโอกาสให้แก่สังคมมนุษย์ได้อยู่ดี กินดี มีฐานะมั่นคง ทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศสามารถพัฒนาไปข้างหน้าได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากร ที่สิ้นเปลืองถูกใช้แล้วหมดไป บริเวณที่มีการดำเนินการใช้ประโยชน์ทางธรณีก็มักจะเสื่อมคุณค่า ดังนั้น การควบคุม การเข้าใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรณีจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่จะต้องเล็งเห็นถึงการใช้ประโยชน์ว่าต้องตอบสนองประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า แนวโน้มการใช้ทรัพยากรธรณีนั้น ประโยชน์ที่สาธารณะควรได้รับนั้นน้อยกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ อีกทั้งการที่เข้าใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรณียังถูกเข้าถึงด้วยวิธีการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต เช่น การบิดเบือนประโยชน์ของสาธารณะที่ได้รับให้ดูสูงกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ แต่ความเป็นจริงเมื่อมีการสำรวจใช้ทรัพยากรธรณีแล้ว เอกชนกลับได้ประโยชน์ทางทรัพยากรธรณีมากกว่าที่ถูกคำนวณไว้ ซึ่งประเด็นตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเพียงประเด็นย่อยของความเสี่ยงต่อการทุจริตในการเข้าใช้ทรัพยากรธรณีที่ควรจะมีการสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้เกิดความหวงแหน นำมาสู่การร่วมกันอนุรักษ์รักษาทรัพยากรธรณีเพื่อให้ประเทศได้รับประโยชน์มากที่สุด

ดังนั้น การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว เป็นสิ่งที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ความสำคัญ จึงได้สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน การทุจริต หรือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การใช้ทรัพยากรธรณีในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ต่อผลประโยชน์สาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรธรณีตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมายที่สำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการต้านทุจริต ในประเด็น “ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี” สู่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ภาครัฐ คือกลุ่มวิทยากรตัวคูณ เนื่องเป็นผู้ที่ส่งต่อความรู้ในการต่อต้านการทุจริตสู่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในหน่วยงาน ให้ตระหนักรู้ถึงการใช้ทรัพยากรธรณีและการไม่ละเมิด (Abuse) ประโยชน์สาธารณะ และเฝ้าระวังการใช้ทรัพยากรธรณีในพื้นที่ที่รับผิดชอบอย่างถูกต้อง จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี สำหรับวิทยากรตัวคูณ ในครั้งนี้

**2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้คุณค่าของทรัพยากรธรณีและสามารถถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมาสามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรธรณี

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความไม่ทนต่อการทุจริตจากการใช้ทรัพยากรธรณี

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตพอเพียงเพื่อนำไปสู่การต้านทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม หวงแหน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี

**3. โครงสร้างเนื้อหาสาระ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **เนื้อหาสาระ** | **ระยะเวลา (ชั่วโมง)** |
| 1 | **ธรณีวิทยาน่ารู้**- ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน | 1 |
| 2 | **คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศและการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | 2 |
| 3 | **ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA) | 4 |
| 4 | **ปกป้องทรัพยากรทางธรณี**- การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรรมชาติ | 5 |

**STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต**

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน 6 คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงต้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความโปร่งใส การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงต้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2562 แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

**แผนภาพที่ 1 โมเดล STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ปี พ.ศ. 2562**

****

 จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

 **(1) พอเพียง (Sufficient : S)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิธีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

 กลไกหลัก คือ ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

 **(2) โปร่งใส (Transparent : T)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการชัดเจน

 กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

 **(3) ตื่นรู้ (Realize : R)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

 กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

 **(4) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

 กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

 **(5) ความรู้ (Knowledge : N)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

 กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

 (1) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

 (2) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

 (3) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

 (4) ความรู้เกี่ยวการเฝ้าระวัง

 (5) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

 **(6) เอื้ออาทร (Generosity : G)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

 กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

 จากนิยามข้างต้น STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

 นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2562 ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต



**แผนภาพที่ 2 หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**สำหรับกลุ่มวิทยากร ป.ป.ช. / บุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ**

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่****4. หน่วยการเรียนรู้** | **ชื่อหน่วย** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เนื้อหาสาระ** | **วิธีจัดการเรียนรู้**  | **สื่อการเรียนรู้** | **แหล่งเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผล** |
| **การพิทักษ์****ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี** | **การต่อต้านการทุจริต** |
| **1** | ธรณีวิทยาน่ารู้ | 1 | - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับธรณีวิทยา ทรัพยากรธรณี - ผู้เรียนมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้- ผู้เรียนวิเคราะห์สภาพทรัพยากรธรณีในพื้นที่ใกล้ตัวได้ | - ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี **ตื่นรู้ (Realize : R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ ความเข้าใจ **ความรู้ (Knowledge : N)** เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริต ที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - บรรยาย- การสอน เป็นทีม (Team base Learning)- การสอน แบบสัมมนา | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์พิพิธภัณฑ์ทางธรณีวิทยา - เว็บไซต์ชั้นหินโผล่(Outcrop) หิน/แร่ และจุดสำคัญทางธรณีวิทยา | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |
| **2** | คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 2 | - ผู้เรียนอธิบายคุณค่าและความมีจำกัดของทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูของทรัพยากรธรณี | - ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี**ตื่นรู้ (Realize : R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริต ในที่สุดการแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient : S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดย ไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**ความรู้ (Knowledge : N)**เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - อภิปรายกลุ่ม - การสอนแบบระดมสมอง- กรณีศึกษา | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี และ กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและ การเหมืองแร่- เหมืองแร่ ทอง ยิปซัม ปูนซีเมนต์- เหมืองหิน อุตสาหกรรมหินก่อสร้าง หินปูน หินอัคนี- ศักยภาพแหล่งแร่ของไทย | - การสังเกตพฤติกรรม |
| **3** | ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 4 | - ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงรูปแบบ วิธีการและรู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี | - กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA/การพัฒนาทรัพยากรธรณีนอกเขตพื้นที่อนุญาต) | **โปร่งใส (Transparent : T)**บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนต้องปฏิบัติงาน บนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และการตื่นรู้ (realize) | - บรรยาย- อภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา- การสอนแบบสัมมนา- กรณีศึกษา | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา- เว็บไซต์ ภาควิชาธรณีวิทยาและธรณีศาสตร์ มหาวิทยาลัย- เว็บไซต์ สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |
| **4** | ปกป้องทรัพยากรทางธรณี | 5 | - ผู้เรียนเกิดเจตคติหวงแหน มีความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของ และเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนสามารถเสนอแนะวิธีการปกป้องทรัพยากรธรณีได้-มีทักษะในการสังเกตปรากฏการการทุจริตและสามารถเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแสการทุจริตต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่ได้ | - การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี | การแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient : S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติ จะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดย ไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**เอื้ออาทร (Generosity : G)**การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์ โดยกลไก หลัก ส่งเสริมการทำกิจกรรม จิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน**มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)**มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส | - การสอนแบบสัมมนา- กรณีศึกษา- อภิปรายกลุ่ม | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง- ประเมินการอภิปรายกลุ่ม |

**5. แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล**

  **5.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้**

 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

 - การบรรยายและการอภิปรายกลุ่ม/เดี่ยว

 - กรณีศึกษา

 **5.2 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

 5.2.1 การทดสอบ

 5.2.2 การประเมินผลตามสภาพจริง

 - การประเมินตนเอง

 - การสังเกตพฤติกรรม

 - ประเมินทักษะการถ่ายถอดความรู้

 - ฯลฯ

**6. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้**

1) กำหนดเป็นหลักสูตรการฝึกอบรม

2) กำหนดเป็นหัวข้อ/เนื้อหาบูรณาการในหลักสูตรฝึกอบรมของหน่วยงาน

3) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม

**หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**

**เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**สำหรับ กลุ่มโค้ช**

**1. ความเป็นมาของหลักสูตร**

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมานั้น ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาล ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อนได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยการสร้างความตื่นตัวและการเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับความคิด สร้างความตระหนักรู้ในทุกภาคส่วน ของสังคม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและเอกชนโดยจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด” ทั้งวาระการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นปฏิรูปด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ได้กำหนดกลยุทธ์หลัก ในการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันรังเกียจ การทุจริตและมีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริตด้วยการชี้เบาะแส การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ โดยได้กำหนดให้การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และการต่อต้านการทุจริตและประพฤติผิดมิชอบ เป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวทางที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” และบูรณาการต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการดำเนินการเพื่อให้เจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวปรากฏขึ้นมาในสังคมไทย ผ่านกลไกทางการศึกษาซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนคิดของคน ผ่านการเรียนรู้จากชุดหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน หรือเรียกว่าหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ โลกยุคดิจิทัล หรือการใช้ทรัพยากรธรณี และทรัพยากรน้ำในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ผลประโยชน์ต่อสาธารณะ เพียงเพื่อเพิ่มประโยชน์ให้กับบุคคลหรือกลุ่มคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้น

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประเด็น “ทรัพยากรธรณี” เป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญที่สำนักงาน ป.ป.ช. ให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ มีส่วนสำคัญต่อการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศผ่านการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่อยู่ในธรณี ไม่ว่าจะเป็น ดิน หิน แร่ ผ่านการนำมาใช้ประโยชน์ เช่น การดัดแปลงเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ เป็นอุปกรณ์ในการประกอบการงานของมนุษย์ ใช้เป็นส่วนประกอบของสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ หรือแม้กระทั้งการใช้ในกิจการด้านอุตสาหกรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรณีนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยในการสร้างโอกาสให้แก่สังคมมนุษย์ได้อยู่ดี กินดี มีฐานะมั่นคง ทำให้เศรษฐกิจและสังคมของประเทศสามารถพัฒนาไปข้างหน้าได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม เนื่องจากทรัพยากรธรณีเป็นทรัพยากรที่สิ้นเปลืองถูกใช้แล้วหมดไป บริเวณที่มีการดำเนินการใช้ประโยชน์ทางธรณีก็มักจะเสื่อมคุณค่า ดังนั้น การควบคุม การเข้าใช้ประโยชน์ในทรัพยากรธรณีจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่จะต้องเล็งเห็นถึงการใช้ประโยชน์ว่าต้องตอบสนองประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า แนวโน้มการใช้ทรัพยากรธรณีนั้น ประโยชน์ที่สาธารณะควรได้รับนั้นน้อยกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ อีกทั้งการที่เข้าใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรณียังถูกเข้าถึงด้วยวิธีการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต เช่น การบิดเบือนประโยชน์ของสาธารณะที่ได้รับให้ดูสูงกว่าประโยชน์ที่เอกชนได้รับ แต่ความเป็นจริงเมื่อมีการสำรวจใช้ทรัพยากรธรณีแล้ว เอกชนกลับได้ประโยชน์ทางทรัพยากรธรณีมากกว่าที่ถูกคำนวณไว้ ซึ่งประเด็นตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเพียงประเด็นย่อยของความเสี่ยงต่อการทุจริตในการเข้าใช้ทรัพยากรธรณีที่ควรจะมีการสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้เกิดความหวงแหน นำมาสู่การร่วมกันอนุรักษ์รักษาทรัพยากรธรณีเพื่อให้ประเทศได้รับประโยชน์มากที่สุด

ดังนั้น การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว เป็นสิ่งที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ความสำคัญ จึงได้สร้างหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการป้องกัน การทุจริต หรือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี ที่มีเนื้อหาสอดคล้องและ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การใช้ทรัพยากรธรณีในลักษณะที่เป็นการละเมิด (Abuse) ต่อผลประโยชน์สาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีความตระหนักรู้และร่วมพิทักษ์ทรัพยากรธรณีตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยประยุกต์ใช้ STRONG Model ในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมายที่สำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการต้านทุจริต ในประเด็น “ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี” สู่ภาคประชาชน คือโค้ช STRONG เนื่องจากโค้ช STRONG เป็นผู้ที่ส่งต่อความรู้ในการต่อต้านการทุจริตสู่ภาคประชาชนในพื้นที่ ให้ตระหนักรู้ถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณีและการไม่ละเมิด (Abuse) ประโยชน์สาธารณะ และเฝ้าระวังการใช้ทรัพยากรธรณีในพื้นที่อย่างถูกต้อง จึงนำมาสู่การจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี สำหรับกลุ่มโค้ช STRONG ในครั้งนี้

**2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้คุณค่าและการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรณีและสามารถถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการใช้ทรัพยากรธรณี

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม หวงแหน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรณี

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตพอเพียงเพื่อนำไปสู่การต้านทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความไม่ทนต่อการทุจริตจากการใช้ทรัพยากรธรณี

**3. โครงสร้างเนื้อหาสาระ**

 ระบุหัวข้อของเนื้อหาสาระ และระยะเวลาเรียน (นำมาจากตารางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **เนื้อหาสาระ** | **ระยะเวลา (ชั่วโมง)** |
| 1 | **ธรณีวิทยาน่ารู้**- ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน | 1 |
| 2 | **คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศและการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | 2 |
| 3 | **ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี**- กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA) | 3 |
| 4 | **ปกป้องทรัพยากรทางธรณี**- การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรรมชาติ | 6 |

**STRONG Model : จิตพอเพียงต้านทุจริต**

โมเดล STRONG เป็นการนำตัวอักษรแรกของศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเชิงบวก จำนวน 6 คำ มาประกอบเป็นคำศัพท์สื่อความหมายถึง “ความแข็งแกร่ง” ของบุคคลและองค์กรในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความมุ่งหวังให้ชุมชนเกิดจิตพอเพียงต้านทุจริต ร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยการประยุกต์และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับความโปร่งใส การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การตระหนักรู้และใส่ใจปัญหาการทุจริต และร่วมกันพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง ตลอดจนเกิดเครือข่ายชุมชนจิตพอเพียงต้านทุจริตและเป็นแกนนำสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งโมเดล STRONG ได้มีการสร้างและพัฒนาโดยรองศาสตราจารย์ ดร. มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2562 แสดงได้ดังแผนภาพ ดังนี้

**แผนภาพที่ 1 โมเดล STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต ปี พ.ศ. 2562**

****

 จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายนิยามเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

 **(1) พอเพียง (Sufficient : S)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความพอเพียงของปัจเจกบุคคล ย่อมที่ระดับที่แตกต่างกันตามวิธีคิด สภาพความพร้อมและความสามารถ รวมทั้งตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลและครอบครัว

 กลไกหลัก คือ ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น

 **(2) โปร่งใส (Transparent : T)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความโปร่งใส ทำให้เห็นภาพหรือปรากฏการณ์ณ์ชัดเจน

 กลไกหลัก คือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีสังเกตเกี่ยวกับความโปร่งใสของโครงการต่าง ๆ

 **(3) ตื่นรู้ (Realize : R)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 เมื่อบุคคลรู้พิษภัยของการทุจริต และไม่ทนที่จะเห็นการทุจริตเกิดขึ้น

 กลไกหลัก การเรียนรู้สถานการณ์การทุจริตในพื้นที่ ในชุมชน หรือในกรณีที่ปรากฏการณ์ทุจริตขึ้น หรือกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาแล้วและมีคำพิพากษาถึงที่สุดแล้ว

 **(4) มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การไม่มีการทุจริตของภาครัฐ จะทำให้เงินภาษีถูกนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มที่

 กลไกหลัก คือ การป้องกันและการป้องปราม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส

 **(5) ความรู้ (Knowledge : N)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 ความรู้ด้านต่าง ๆ มีความจำเป็นต่อการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

 กลไกหลัก คือ การให้ความรู้ในรูปแบบการฝึกอบรม หรือให้สื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น

 (1) ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการทุจริตแบบต่าง ๆ ทั้งแบบสมัยอดีต แบบปัจจุบัน และแบบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

 (2) ความรู้เกี่ยวกับการทุจริตในต่างประเทศ

 (3) วิธีการป้องกัน - ป้องปรามแบบต่าง ๆ

 (4) ความรู้เกี่ยวการเฝ้าระวัง

 (5) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

 **(6) เอื้ออาทร (Generosity : G)**

 คำนิยามปี พ.ศ. 2562

 การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์

 กลไกหลัก กิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน

 จากนิยามข้างต้น STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต จึงหมายถึง ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (S) มุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวม (O) โดยใช้หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (T) พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทน (G) ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบ (N) แต่ตื่นรู้เรื่องภัยทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประพฤติมิชอบทั้งปวง ไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (R)

 นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2562 ได้มีการพัฒนาโมเดล STRONG โดยเพิ่มในเรื่องของการมีส่วนร่วม (Participation) อันเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนหลักการของโมเดล STRONG ไปสู่การป้องกันการทุจริตได้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเผยแพร่หลักการของโมเดล STRONG สู่ชุมชน จะดำเนินการโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด และมีการคัดเลือกผู้แทน/ผู้นำชุมชนในจังหวัดที่มีเครือข่าย มีความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้มาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโมเดล STRONG การนำไปประยุกต์ใช้ในการการต่อต้านการทุจริต เช่น การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต หลักการจิตพอเพียงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นโค้ช (coach) ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักการของโมเดล STRONG และการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชน รวมถึงยังมีการจัดตั้งชมรม STRONG เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการทุจริตและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต



**แผนภาพที่ 2 หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี**

**กลุ่มภาคประชาชน (โค้ช STRONG)**

 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่****4. หน่วยการเรียนรู้** | **ชื่อหน่วย** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เนื้อหาสาระ** | **วิธีจัดการเรียนรู้**  | **สื่อการเรียนรู้** | **แหล่งเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผล** |
| **การพิทักษ์****ทรัพยากรทางธรณี** | **การต่อต้านการทุจริต** |
| **1** | ธรณีวิทยาน่ารู้ | 1 | - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับธรณีวิทยา ทรัพยากรธรณี - ผู้เรียนมีทักษะ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้- ผู้เรียนวิเคราะห์สภาพทรัพยากรธรณีในพื้นที่ ใกล้ตัวได้ | - ธรณีวิทยาทั่วไป และกำเนิดทรัพยากรธรณี (หิน/ดิน/แร่/ธาตุหายาก/พลังงาน/ซากดึกดำบรรพ์)- แผนที่ธรณีวิทยาและศักยภาพแหล่งทรัพยากรธรณี- แหล่งทรัพยากรธรณี และศักยภาพแหล่งหิน/แร่- แผนที่สารสนเทศทรัพยากรธรณี (GIS) : เหมืองแร่ในอดีต,เหมืองแร่ในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต - ธรณีพิบัติภัยกับชีวิตประจำวัน | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี **ตื่นรู้ (Realize : R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ **ความรู้ (Knowledge: N)**เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - บรรยาย- การสอน เป็นทีม (Team base Learning)- การสอนแบบสัมมนา | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์พิพิธภัณฑ์ ทางธรณีวิทยา - เว็บไซต์ชั้นหินโผล่(Outcrop) หิน/แร่ และจุดสำคัญ ทางธรณีวิทยา | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |
| **2** | คุณค่าของทรัพยากรธรณี กับโอกาสในการพัฒนาประเทศ และการฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 2 | - ผู้เรียนอธิบายคุณค่าและความมีจำกัดของทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรณี | - ทรัพยากรธรณี การสำรวจ และการใช้ประโยชน์- ทรัพยากรธรณีกับการพัฒนาประเทศ - ความสำคัญของทรัพยากรธรณี ต่อประเทศด้านต่าง ๆ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง- การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และ การฟื้นฟูเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี- กรณีศึกษาการเพิ่มมูลค่าทรัพยากรธรณี (หินอ่อน/หินแกรนิต/อัญมณี) | สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรณี **ตื่นรู้ (Realize: R)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดการแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับพอเพียง (Sufficient: S) ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดย ไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**ความรู้ (Knowledge : N)** เกี่ยวกับสถานการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม | - อภิปรายกลุ่ม - การสอนแบบระดมสมอง- กรณีศึกษา | - เอกสารความรู้- ตัวอย่างทรัพยากรธรณี- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์กรมทรัพยากรธรณี และกรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เหมืองแร่ ทอง ยิปซัม ปูนซีเมนต์- เหมืองหิน อุตสาหกรรมหินก่อสร้าง หินปูน หินอัคนี- ศักยภาพแหล่งแร่ของไทย | - การสังเกตพฤติกรรม |
| **3** | ความเสี่ยงในการทุจริตเกี่ยวกับทรัพยากรธรณี | 3 | - ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนวิเคราะห์ถึงรูปแบบ วิธีการและรู้เท่าทันการทุจริตทางทรัพยากรธรณี | - กฎหมายต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการบังคับใช้กฎหมายกับทรัพยากรธรณี- รูปแบบการทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริต (การทำเหมืองนอกเขตพื้นที่อนุญาต/การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม EHIA/การพัฒนาทรัพยากรธรณีนอกเขตพื้นที่อนุญาต) | **โปร่งใส (Transparent : T)**บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และการตื่นรู้ (realize) | - บรรยาย- อภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา- การสอนแบบสัมมนา- กรณีศึกษา | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์กรมอุตสาหกรรมพื้นฐานและการเหมืองแร่- เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา- เว็บไซต์ภาควิชาธรณีวิทยาและธรณีศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่างๆ- เว็บไซต์ สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง |
| **4** | ปกป้องทรัพยากรทางธรณี | 6 | - ผู้เรียนเกิดเจตคติหวงแหนมีความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของ และเกิดพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปกป้องทรัพยากรธรณี- ผู้เรียนสามารถเสนอแนะวิธีการปกป้องทรัพยากรธรณีได้-ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตปรากฏการการทุจริตและสามารถแจ้งเบาะแสการทุจริตต่อหน่วยงานที่มีหน้าที่ได้ | - การสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- การเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส การทุจริตทรัพยากรธรณี- การมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี - กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในการปกป้องทรัพยากรธรณี | การแยกแยะเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ เชื่อมโยงกับ **พอเพียง (Sufficient : S)** ปรับวิธีคิดที่แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นอัตโนมัติจะนำไปสู่จิตสำนึกที่พอเพียง ไม่กอบโกยผลประโยชน์โดยมิชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดบังรัฐ ไม่รับอามิสสินบนโดยมิต้องจำกัดขอบเขตของการประกอบอาชีพที่สุจริต สามารถหาทรัพย์สินเงินทองได้ตามความสามารถ ทั้งนี้ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น**เอื้ออาทร (Generosity : G)**การพัฒนาสังคมไทยให้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือหวังผลตอบแทน ในฐานะเพื่อนมนุษย์ โดยกลไกหลัก ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือบุคคล ชุมชน/สังคมในยามวิกฤติ หรือการร่วมมือในการร่วมพัฒนาชุมชน**มุ่งไปข้างหน้า (Onward : O)**มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพื้นที่ ที่มีความเสี่ยง ในการทุจริต เช่น การบุกรุกพื้นที่สาธารณะ หรือเฝ้าระวังโครงการให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส | - การสอนแบบสัมมนา- กรณีศึกษา- อภิปรายกลุ่ม | - เอกสารความรู้- สื่อออนไลน์- แอปพลิเคชั่น- อินโฟกราฟฟิก- โมชั่นกราฟฟิก | - เว็บไซต์ กรมทรัพยากรธรณี- สำนักงาน ป.ป.ช. | - การสังเกตพฤติกรรม- การทดสอบ- การประเมินตนเอง- ประเมินการอภิปรายกลุ่ม |

**5. แนวทางการจัดการเรียนรู้และประเมินผล**

  **5.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้**

 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

 - การบรรยายและการอภิปรายกลุ่ม/เดี่ยว

 - กรณีศึกษา

 **5.2 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

 5.2.1 การทดสอบ

 5.2.2 การประเมินผลตามสภาพจริง

 - การประเมินตนเอง

 - การสังเกตพฤติกรรม

 - ฯลฯ

**6. แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้**

1) กำหนดเป็นหลักสูตรฝึกอบรม

2) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม