



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา โดยมีสาระประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามความจำเป็น และความต้องการ และได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 18/2564 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จะเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ที่จะให้ทุกฝ่าย ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นางวรางคณา ไชยเรื่อน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
กุมภาพันธ์ 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
☆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	1
☆ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
☆ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
☆ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน	
☆ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	10
☆ ผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา	17
☆ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	18
☆ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.1	18
☆ ผลการทดสอบทางการศึกษา NT ป.3	19
☆ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ป.6	20
☆ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ม.3	21
☆ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ม.6	22
☆ ผลการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานฯ	23
☆ ผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
☆ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	25
☆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	28
☆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	28
☆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	30
☆ นโยบายรัฐบาล	31
☆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	32
☆ นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	34
☆ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2565	38
☆ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
☆ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2563-2565	45
☆ ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	46

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
☆ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	51
☆ โครงการ/กิจกรรม	
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียน	55
2. โครงการดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2565	62
3. โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2565	70
4. โครงการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพป.เชียงใหม่ เขต 4	74
5. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา	78
6. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565	83
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	87
8. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)	91
9. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการวิจัยขอ สพป.เชียงใหม่ เขต 4	96
10. โครงการพัฒนาครูและการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	100
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตร ฐานสมรรถนะ	105
12.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล ปีงบประมาณ 2565	111
13. โครงการขับเคลื่อนคลังเนื้อหาสาระสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ผ่านการประชุม(ออนไลน์Video Conference Platform) Zoom	117
14. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การเตรียมให้ผู้เรียนสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (Active Learning)	121
15. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย “ห้องเรียนคุณภาพ 5G”	128
16. โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตการศึกษา (Anti- Corruption Education)ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	135
17. โครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เรื่อง การใช้โปรแกรม Class Start เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Online	138
18. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	143

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing)	146
20. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษา	149
21. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านเทคโนโลยี	152
22. โครงการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	155
23. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2565	158
24. โครงการยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปี พ.ศ.2565	160
25. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ	166
26. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	169
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	173
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	
คณะผู้จัดทำ	

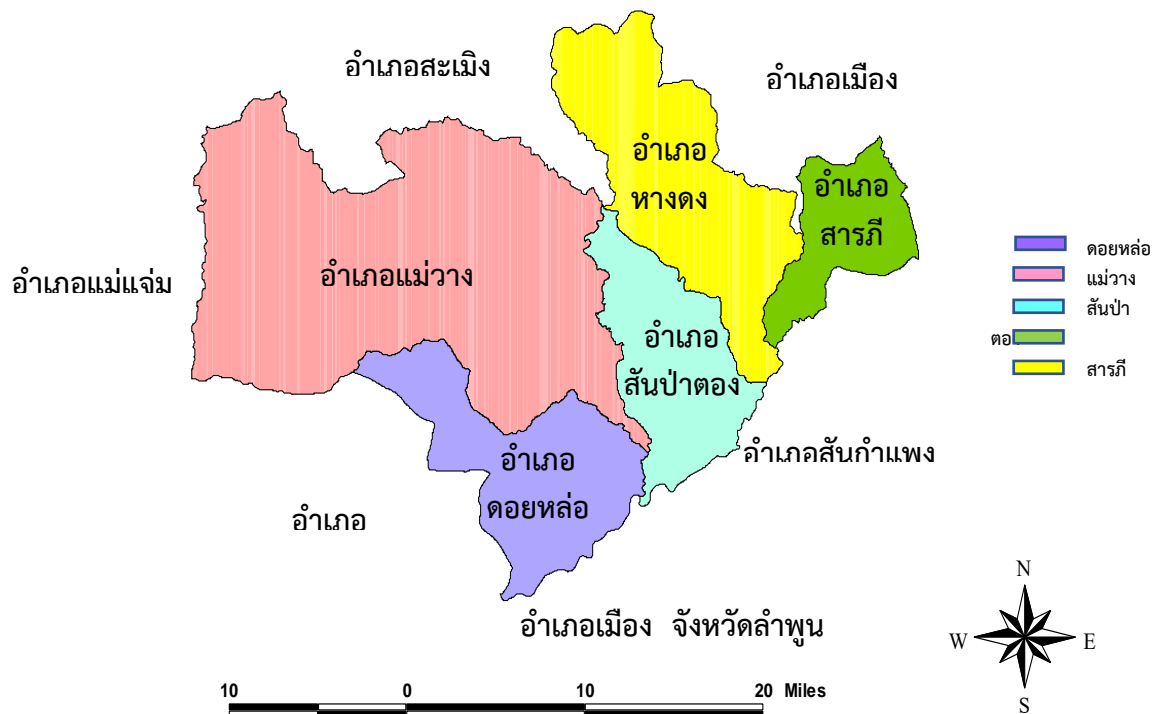
ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 8 ถนนเชียงใหม่ – ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัด 20 กิโลเมตร ประกอบด้วย 5 อำเภอ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	อำเภอสะเมิง และอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันออก	อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันตก	อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

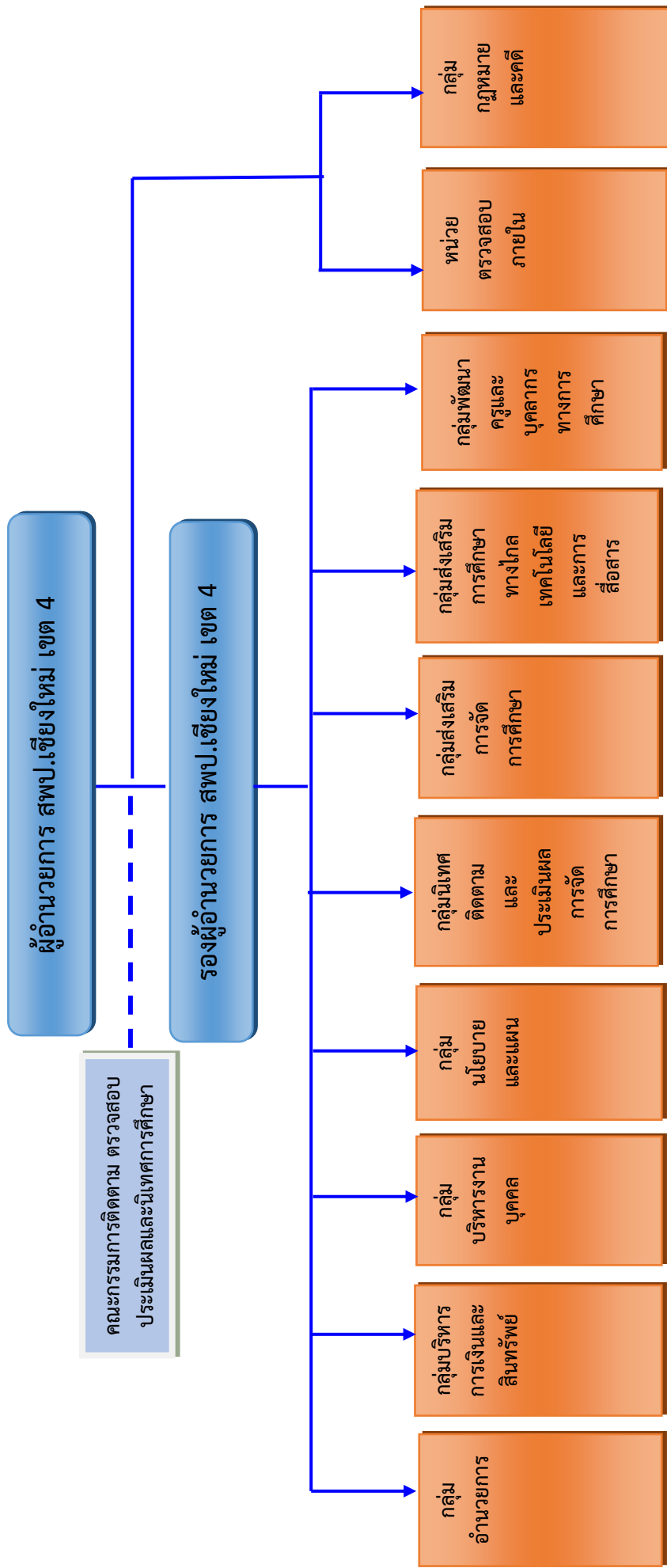
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ
สถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ
คณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่
ได้รับมอบหมาย

แผนผังแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชากรในเขตบริการทั้ง 5 อำเภอ ดังรายละเอียด เสนอตามตารางที่ 1 - 5 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)
1. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
1.3 ศึกษานิเทศก์	12
1.4 บุคลากรอื่นตาม มาตรา 38 ค (2)	42
1.5 ลูกจ้างประจำ	2
รวม	62
2. สังกัดสถานศึกษา	
2.1 ข้าราชการครู	965
2.2 พนักงานราชการ	28
2.3 ลูกจ้างประจำ	43
2.4 ลูกจ้างชั่วคราว	
2.4.1 ครูอัตราจ้าง	83
2.4.2 นักการภารโรง	18
รวม	1,137
รวมทั้งสิ้น	1,199

ที่มา : ข้อมูลDMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกเป็นอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			รวม	จำนวนนักเรียน				
	ร.ร. หลัก	ร.ร. สาขา	ร.ร. เรียนรวม		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สันป่าตอง	18	-	1	19	406	2,442	258	-	3,106
หางดง	21	-	2	23	734	2,720	528	-	3,982
สารภี	17	-	-	17	747	3,168	743	-	4,658
แม่วาง	16	1	2	19	472	1,715	336	151	2,674
ดอยหล่อ	12	-	1	13	263	901	119	-	1,283
รวม	84	1	6	91	2,622	10,864	1,984	151	15,703

ที่มา : ข้อมูลDMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 90 โรงเรียน 1 สาขา
จัดการเรียนการสอน 84 โรงเรียน 1 สาขา

◇ โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 22 โรงเรียน

◇ โรงเรียนขนาดเล็ก (1-120 คน) จำนวน 44 โรงเรียน แบ่งเป็น

- ◆ ไม่มีนักเรียน จำนวน 6 โรงเรียน
- ◆ นักเรียน 1 - 20 คน จำนวน - โรงเรียน
- ◆ นักเรียน 21 - 40 คน จำนวน 4 โรงเรียน
- ◆ นักเรียน 41 - 60 คน จำนวน 5 โรงเรียน
- ◆ นักเรียน 61 - 80 คน จำนวน 13 โรงเรียน
- ◆ นักเรียน 81 - 100 คน จำนวน 11 โรงเรียน
- ◆ นักเรียน 101 - 120 คน จำนวน 5 โรงเรียน

◇ โรงเรียนที่ไปจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอื่นทุกช่วงชั้น จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดรัตนาราม เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านแม่กุ่มหลวง
2. โรงเรียนวัดขุนคอง เรียนรวมโรงเรียนบ้านท่าขุนคอง
3. โรงเรียนบ้านท่าขุนคอง เรียนรวมโรงเรียนบ้านสันทราย
4. โรงเรียนบ้านใหม่ปางเตม เรียนรวมโรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์ฯ)
5. โรงเรียนไตรมิตรวิทยา เรียนรวมโรงเรียนบ้านกาด(เขมวังส์ฯ)
6. โรงเรียนเจริญสามัคคี เรียนรวมโรงเรียนบ้านเหล่าเป่า

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่มีนักเรียน	6	6.59
ขนาดที่ 1		
จำนวนนักเรียน 1 - 20 คน	-	-
จำนวนนักเรียน 21 - 40 คน	4	4.39
จำนวนนักเรียน 41 - 60 คน	5	5.49
จำนวนนักเรียน 61 - 80 คน	13	14.28
จำนวนนักเรียน 81 - 100 คน	11	12.08
จำนวนนักเรียน 101 - 120 คน	5	5.49
ขนาดที่ 2 จำนวนนักเรียน 121 - 200 คน	26	28.57
ขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201 - 300 คน	11	12.08
ขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301 - 499 คน	6	6.59
ขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน	3	3.29
ขนาดที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน	1	1.09
ขนาดที่ 7 จำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป	-	
รวม	91	100

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

- โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

- | | | |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| 1. โรงเรียนวัดรัตนาราม | อำเภอสันป่าตอง | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2. โรงเรียนวัดขุนคอง | อำเภอหางดง | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 3. โรงเรียนบ้านท่าขุนคอง | อำเภอหางดง | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 4. โรงเรียนบ้านใหม่ปางเตม | อำเภอแม่วาง | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. โรงเรียนไตรมิตรวิทยา | อำเภอแม่วาง | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 6. โรงเรียนบ้านเจริญสามัคคี | อำเภอดอยหล่อ | จังหวัดเชียงใหม่ |

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้น/เพศ/ห้องเรียน

ระดับการศึกษา/ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	109	99	208	39
อนุบาล 2	592	501	1,093	101
อนุบาล 3	668	653	1,321	112
รวมก่อนประถมศึกษา	1,369	1,253	2,622	252
ประถมศึกษาปีที่ 1	999	892	1,841	155
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,007	914	1,922	158
ประถมศึกษาปีที่ 3	984	900	1,884	136
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,013	845	1,848	130
ประถมศึกษาปีที่ 5	886	821	1,707	134
ประถมศึกษาปีที่ 6	888	796	1,684	130
รวมประถมศึกษา	5,777	5,169	10,946	843
มัธยมศึกษาปีที่ 1	354	311	665	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	388	291	679	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	318	322	640	28
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,060	924	1,984	89
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	26	44	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14	27	41	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6		38	66	3
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	28	91	151	9
รวมทั้งสิ้น	8,266	7,437	15,703	1,193

ที่มา : ข้อมูลDMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
1. ศึกษาต่อ		
◇ โรงเรียนเดิม	516	30.23
◇ โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	971	56.88
◇ โรงเรียนสังกัดเอกชน	20	1.17
◇ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	51	2.99
◇ กศน.	12	0.70
◇ โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	21	1.23
◇ อื่น ๆ	116	6.80
รวม	1,707	100
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
1. ศึกษาต่อ	581	99.32
2. ประกอบอาชีพ	4	0.68
3. บวชเรียน	-	
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	
รวม	585	100
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
1. ศึกษาต่อ	24	51.06
2. ประกอบอาชีพ	23	48.94
3. บวชเรียน	-	
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	
รวม	47	100

ที่มา : ข้อมูลDMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ขับเคลื่อนภารกิจ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ภายใต้กลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยสรุปผลการดำเนินงานตามภารกิจสำคัญในประเด็นด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาให้ยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำระดับประเทศ จำนวน 21 โรงเรียน และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเวฬุวันและโรงเรียนบ้านกาด (เขมวังส์)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการติดตามและประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา (SMEV) และมีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธจากศึกษานิเทศก์และเครือข่ายคณะกรรมการนิเทศโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา นิเทศพัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ 29 ประการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและหลักไตรสิกขา พัฒนากิจกรรมดีเด่น โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p>
2. โครงการการดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2564	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทีมงานเครือข่ายและครูรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 15 เครือข่าย 85 โรงเรียน ผู้ผ่านการฝึกอบรมเครือข่ายสารวัตรนักเรียน (พสน.) จำนวน 44 ราย <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทีมงานเครือข่ายและครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนชัดเจน มีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา และส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>2. ผู้ผ่านการฝึกอบรมเครือข่ายสารวัตรนักเรียน (พสน.) ได้รับความรู้ ความเข้าใจทักษะ รู้จักบทบาทหน้าที่กระบวนการที่เกี่ยวข้อง เทคนิควิธีการทำงาน และประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ในสถานการณ์จริงเป็นอย่างดี และได้รับวุฒิบัตรและการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติกจากผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่</p> <p>3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ฝึกอบรมเครือข่ายสารวัตรนักเรียน ฯ ในหัวข้อเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.42%) โดยรายการข้อที่ 7 เนื้อหาการให้ความรู้ของวิทยากรเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (4.76%) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือรายการข้อที่ 1 ก่อนการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อฝึกอบรม (2.92%) ในหัวข้อเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้และประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด(4.61%) โดยรายการข้อที่ 8 การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(4.79%) และรายการข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่สุดคือรายการข้อที่ 5 แนวทางการจัดตั้งองค์กรเครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (4.54%)</p>
<p>3. โครงการการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีงบประมาณ 2564</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และครูผู้รับผิดชอบงานการเงินของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 85 โรงเรียน 170 คน เข้าร่วมการประชุมและเข้าร่วมกิจกรรม 2. บันทึกข้อมูลรายงานการจัดสรร ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 ครบทุกโรงเรียน จำนวน 447 ห้อง 3. นักเรียนทุนกลุ่มเดิมได้รับทุน จำนวน 1,645 ราย เป็นเงิน 2,522,500 บาท นักเรียนทุนกลุ่มใหม่ได้รับทุน จำนวน 792 ราย เป็นเงิน 1,298,000 บาท <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้รับผิดชอบงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และครูผู้รับผิดชอบงานการเงินของโรงเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานในระบบสารสนเทศในระบบ ct.thaieduforall.org/unauthorized.html ทำให้สามารถดำเนินงานมอบทุนและบันทึกข้อมูลการจัดสรรได้ครบทุกโรงเรียน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าประชุม ดังนี้</p> <p>1) ด้านวิทยากร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.64%) หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้มีความชัดเจน (4.71%) และหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ หัวข้อการบริหารเวลาในการอบรม (4.49%)</p> <p>2) ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.73%) หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาสาระมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน (4.80%) และหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ หัวข้อขอบเขตเนื้อหาที่มีความเหมาะสม (4.66%)</p> <p>3) ด้านบริการ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก (4.35%) หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ หัวข้อรูปแบบการประชุมที่ความเหมาะสมและความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ (4.60%) และหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ หัวข้อระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม (4.40%)</p> <p>4) ด้านนำความรู้ไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.39%) หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ หัวข้อสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้ (4.50%) และหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ หัวข้อได้รับประโยชน์จากการประชุม (4.41%)</p>
<p>4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 85 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างเป็นปัจจุบัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดนำความรู้ไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทและตรงกับความต้องการของผู้เรียน</p>
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
<p>1. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 22 โรงเรียนและโรงเรียนประถมศึกษาขยายใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 25 โรงเรียน</p> <p>2) ประธานสถานักเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 22 โรงเรียนและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 25 โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียน และประธานสถานักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>จริยธรรมและธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตอาสาสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>2) คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่ ได้ทำบทบาทหน้าที่โดยสมบูรณ์ พร้อมไปทำกิจกรรมจิตอาสาในนามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ร่วมกับชุมชน</p>
<p>2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวยุคใหม่</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนมีผลงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวยุคใหม่ ระดับดีเด่น จำนวน 44 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวยุคใหม่ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>3. โครงการส่งเสริมสืบทอดวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับรางวัลระดับชาติและระดับจังหวัดได้แก่ รางวัลเกียรติยศวันครู รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น รางวัลพระพหูสูตดี รางวัลเสมาพิทักษ์ จำนวน 103 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพตน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ สร้างเด็กให้เป็นคนเก่งคนดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>
<p>4. โครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแสดงมุทิตาจิตและมอบประกาศเกียรติคุณ จำนวน 60 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	
<p>1. โครงการการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพป. เชียงใหม่ เขต 4</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 16 บ้านเรียน ผู้เรียนจำนวน 17 คน 2. ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรชุมชน (มอวาคี) จำนวน 1 ศูนย์ ผู้เรียนจำนวน 63 คน 3. ศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน (พัฒนาเอเชีย) จำนวน 1 ศูนย์ ผู้เรียนจำนวน 51 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้ความสนใจและขออนุญาตจัดตั้งการศึกษาให้กับบุตรของตนเอง เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้มีการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของบ้านเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการเรียบร้อยตามเป้าหมายของโครงการ ฯ)</p> <p>3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการในการดำเนินงานจัดการศึกษา โดยครอบคลุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ด้านหลักสูตร และวัดประเมินผลการจัดการศึกษามูลนิธิในกลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มกฎหมายและคดี พร้อมบุคลากรของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ร่วมประชุมตรวจสอบแผนการจัดการศึกษา พร้อมออกนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและร่วมกันดำเนินการวัดและประเมินผล เพื่อเลื่อนระดับชั้นให้กับผู้เรียนตามข้อตกลงที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาของแต่ละบ้านเรียน โดยวิธีการที่หลากหลายในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ การให้บ้านเรียนมาจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงาน การประเมินจากร่องรอยหลักฐานการเรียนการสอนของบ้านเรียนและผู้เรียน ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนที่ได้นำเสนอผลงานให้กับคณะกรรมการฯ รวมถึงจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและเข้าใจซึ่งกันและกัน พร้อมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้จัดการเรียนศึกษาโดยครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 87 โรงเรียน 1 สาขา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนซึ่งขยายผลจากโรงเรียนแกนนำ ทั้ง 5 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านสันป่าสัก โรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณราชภูริวิทยาการ) โรงเรียนบ้านไร่ โรงเรียนบ้านสามหลัง และโรงเรียนบ้านแม่สะลาบ โดยการจัดประชุมขยายผลการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนแกนนำให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งทำให้โรงเรียนและคณะครูมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม</p>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>ศึกษาในโรงเรียนมากขึ้นและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และจากการนิเทศ ติดตามฯการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 อยู่ในระดับดี</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p>	
<p>1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 121 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) ในการรับ-ส่ง หนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้</p>
<p>2. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ภาวะเป็ยบในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน</p>
<p>3. โครงการบริหารจัดการนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนสรุปภารกิจที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ปัญหาการจัดทำแผน การวางแผนและการพัฒนาแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปีที่ผ่านมา ปัญหาการบริหารโครงการการบริหารงบประมาณ ปัญหาการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ และปัญหาอื่น ๆ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 7 คน 2. ประชุมวิเคราะห์สภาพองค์กร มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 31 คน 3. ประชุมการพัฒนากระบวนการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 63 คน 4. ประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 29 คน 5. ประชุมคณะทำงานเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีโครงการที่กลุ่มต่าง ๆ เสนอมาให้พิจารณา จำนวน 44 โครงการ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบแนวทางการบริหารโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>4. โครงการยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2564</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน 69 โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อหน่วยรับตรวจมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายในมีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานตรวจสอบภายในอยู่เสมอ
<p>5. โครงการอบรมเทคนิคและความรู้พื้นฐานการเขียนหนังสือราชการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เข้าร่วมประชุม จำนวน 63 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและรูปแบบการเขียนหนังสือราชการได้อย่างถูกต้อง 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 สามารถเขียนหนังสือราชการได้อย่างถูกต้องมีรูปแบบและทิศทางเดียวกันสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>6. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 201 คน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน 2. ครูผู้สอน จำนวน 104 คน 3. เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 59 คน 4. บุคลากรปฏิบัติงานสำนักงานเขต จำนวน 35 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เข้าร่วมการอบรม ได้เรียนรู้ เทคนิคการอ่านบทความ อ่านข่าว การเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ และการพูด การเป็นพิธีกร รวมถึง ท่วงท่า ท่วงทีบุคลิกที่เหมาะสมในการ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>

ผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา

1) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 3 ขวบ	16	19	570	16	88.089	213	37.37
อนุบาล 2	76	89	2670	84	84.38	1125	42.13
ประถมศึกษาปีที่1	86	99	3960	99	100	1932	48.79
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	29	1160	28	96.55	727	62.67

2) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
87 โรงเรียน	1708	1488	20	51	21	12	116	1708	100

3) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เรียนต่อในปีการศึกษา 2563

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2563 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
23 โรงเรียน	583	579	99.31	4

4) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

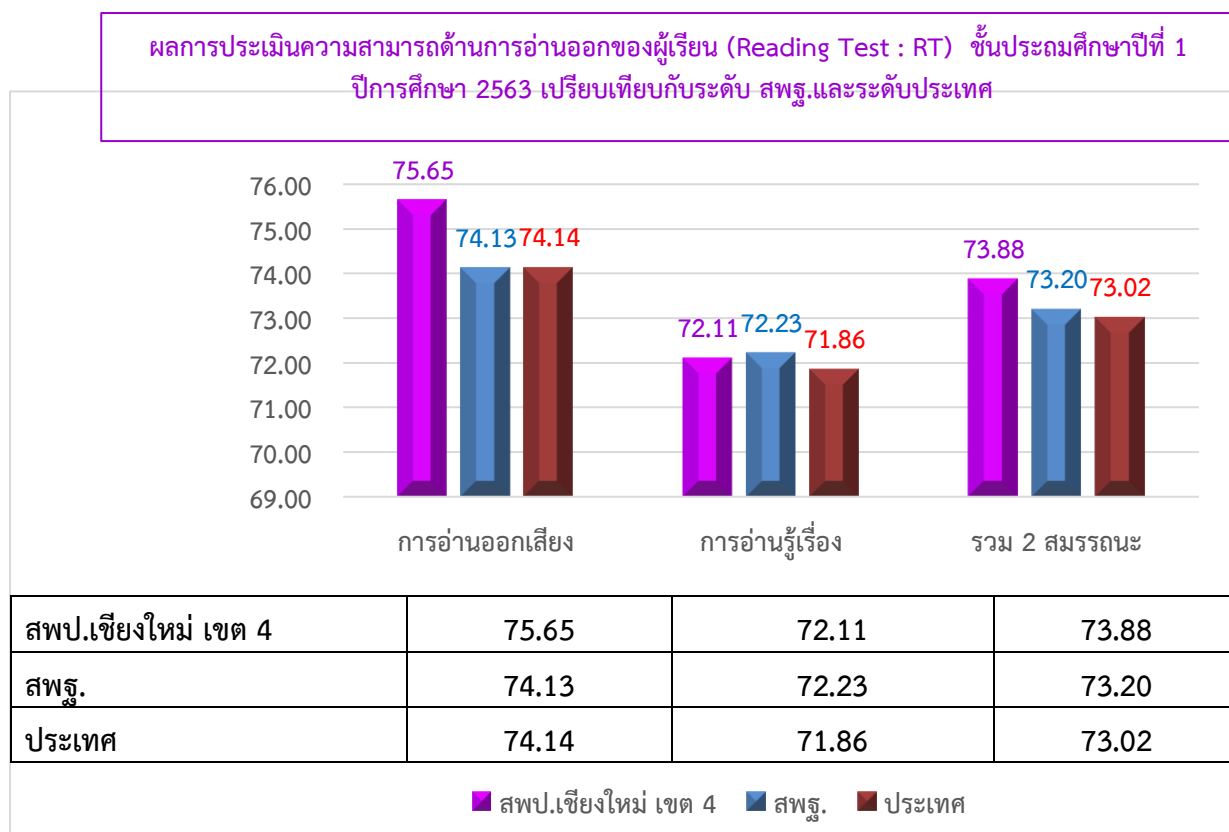
ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	-	-	-
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก	24	24	100
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-
5. เด็กเร่ร่อน	-	-	-
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย	89	89	100
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
9. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	10,984	10,984	100
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
รวม	11,097	11,097	100

5) จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มปกติ	14,595	12,016	82.33
2. กลุ่มเสี่ยง	706	695	98.44
3. กลุ่มมีปัญหา	485	441	90.93
4. กลุ่มพิเศษ	1,474	1,448	98.24
รวม	17,260	14,600	84.59

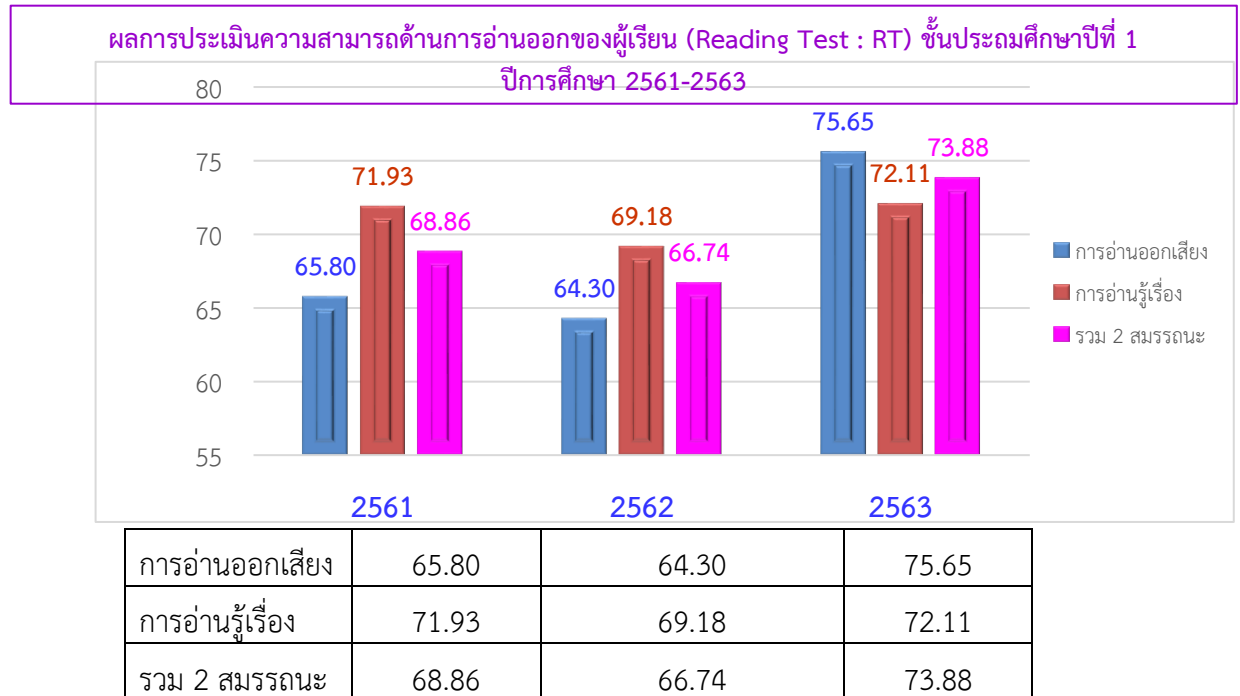
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



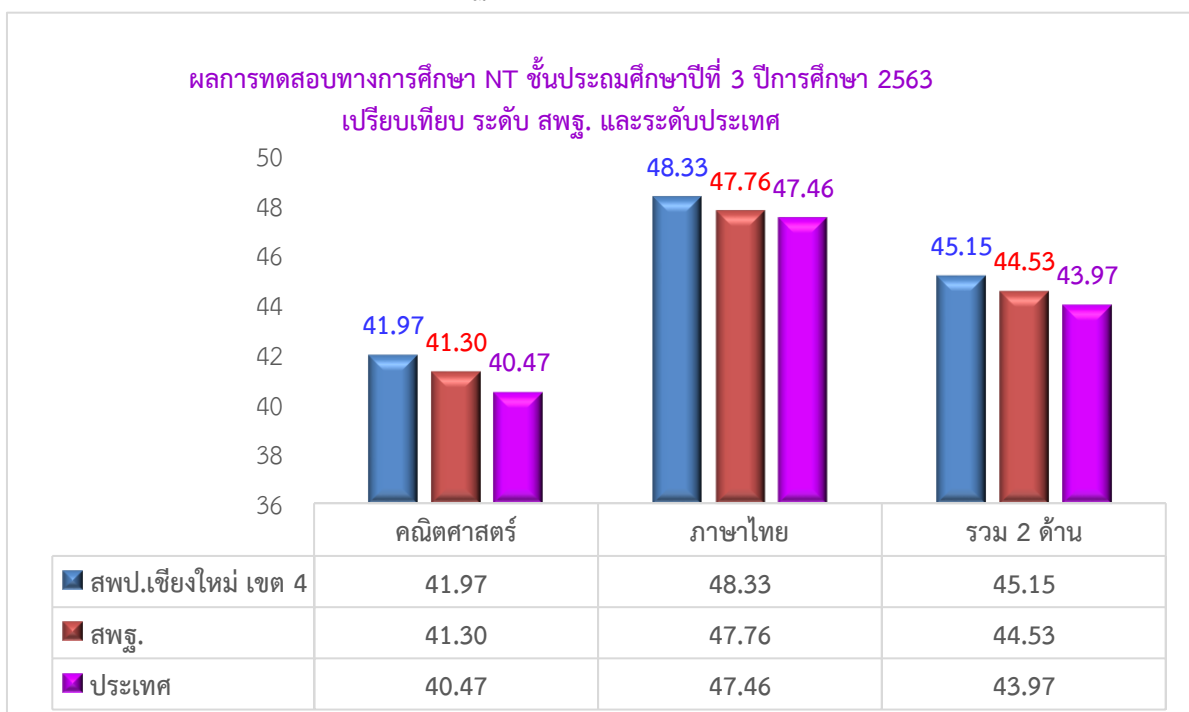
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ 75.65 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 72.11 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.และระดับประเทศ นักเรียนมีความสามารถรวมทั้ง 2 สมรรถนะ พบว่า สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 - 2563



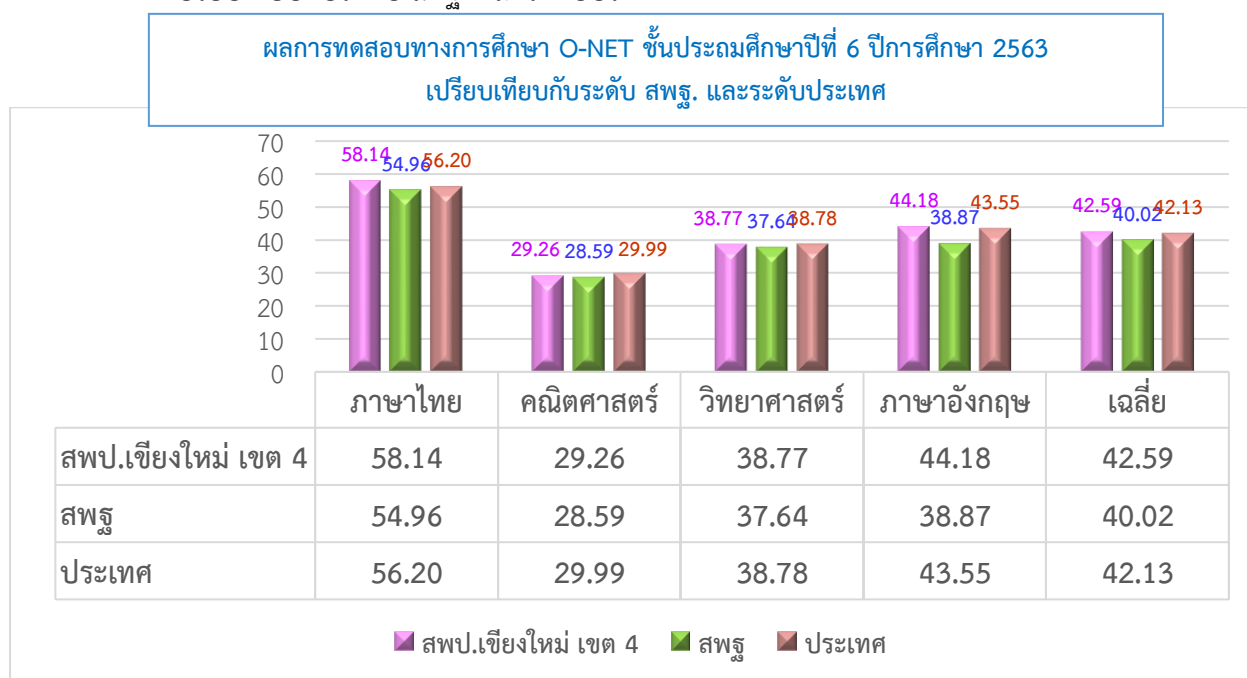
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 - 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าปีการศึกษา 2561และปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษา NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



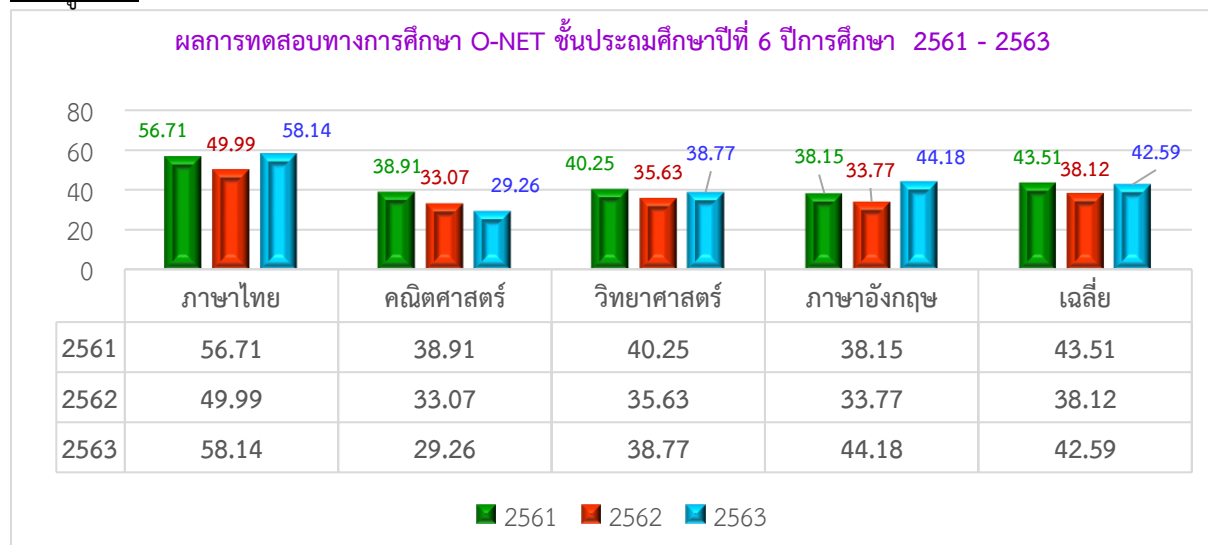
ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษา NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าคะแนน ร้อยละ 48.33 ด้านคณิตศาสตร์ ค่าคะแนน ร้อยละ 41.97 เมื่อเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 45.15 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



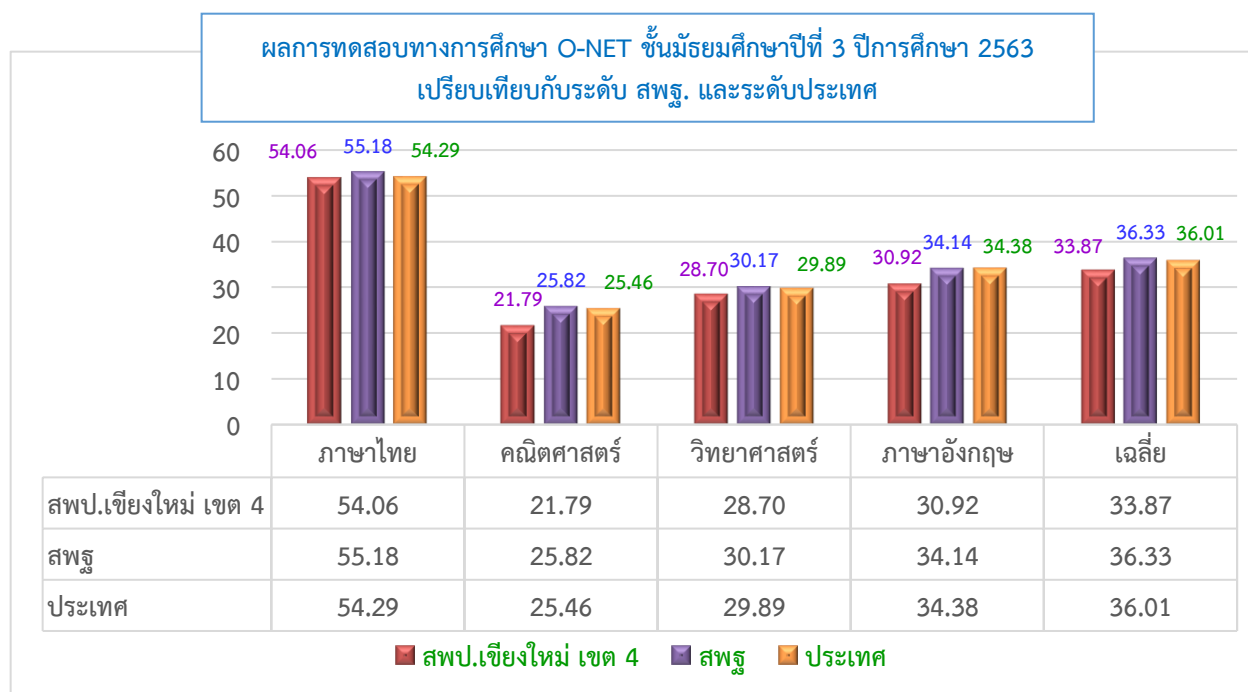
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ 58.14 ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 29.26 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ เมื่อพิจารณา เป็นรายวิชา พบว่า วิชาคณิตศาสตร์และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศแต่สูงกว่าระดับ สพฐ.

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563



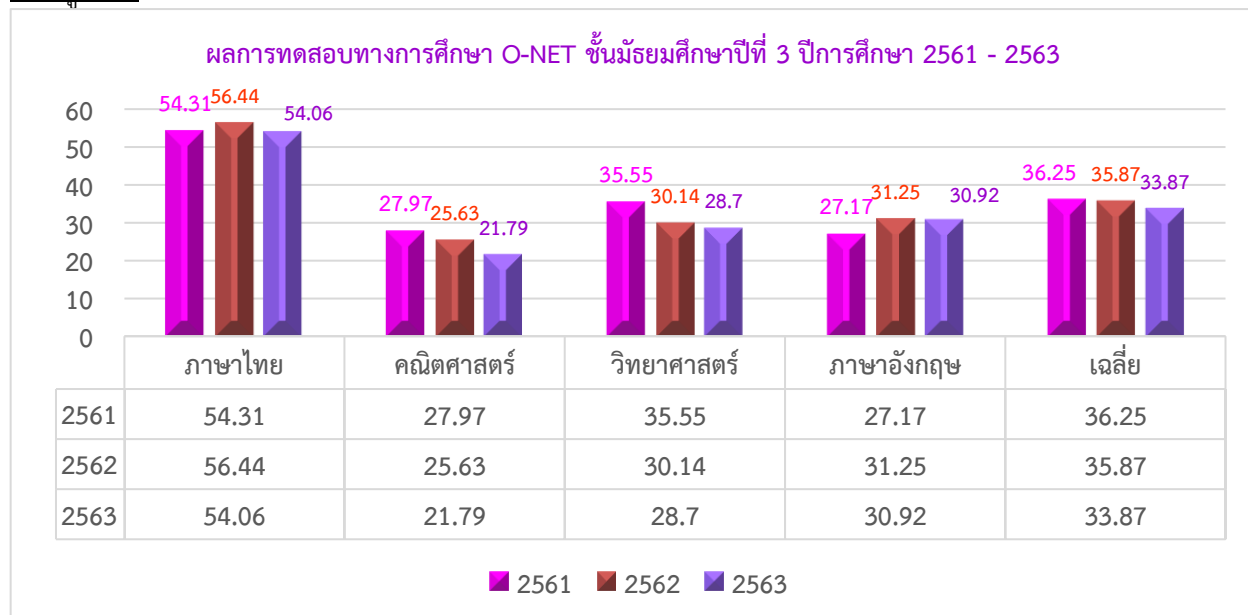
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ใน 4 วิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 43.51 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 เมื่อดูเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนสูงกว่าทุกวิชาทั้ง 3 ปีการศึกษา

แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับ สพฐ. และระดับประเทศ



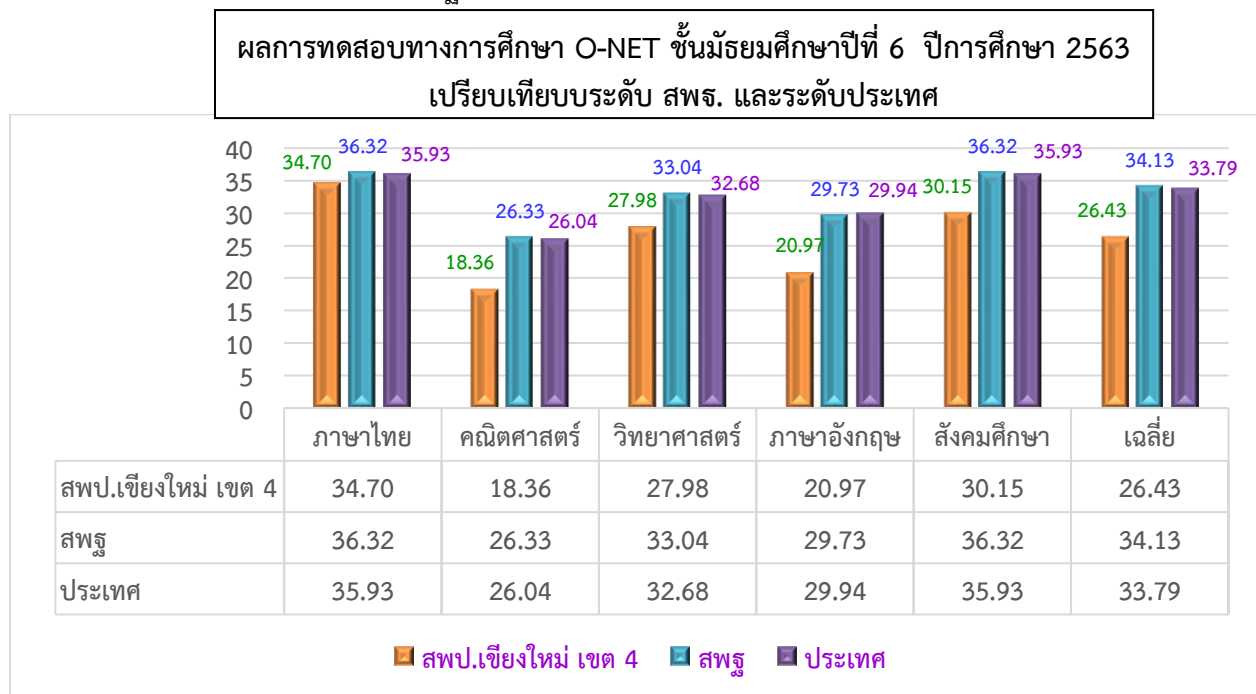
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ 54.06 ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำที่สุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.79 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า มีระดับต่ำกว่าทั้งระดับ สพฐ.และระดับประเทศทุกวิชา

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563



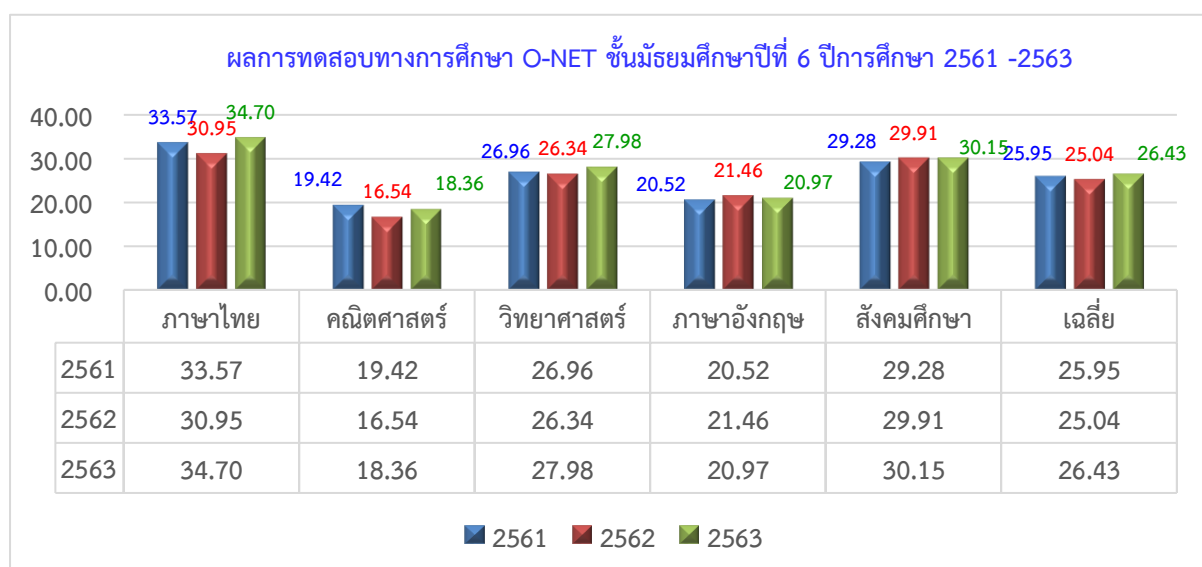
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ใน 4 วิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 36.25 รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2562 มีค่าคะแนน 35.87 และค่าคะแนนต่ำสุดได้แก่ ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนน 33.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนสูงกว่าทุกวิชา ทั้ง 3 ปีการศึกษา ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดทั้ง 3 ปีการศึกษา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ใน 5 วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ 30.95 ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุดได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนร้อยละ 16.54 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศทุกวิชา

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561- 2563 ใน 5 วิชา พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 26.43 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุดทั้ง 3 ปีการศึกษา ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนต่ำกว่าวิชาอื่น ๆ ทั้ง 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564

	ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564
ร้อยละเฉลี่ย	90.32	89.14	99.21
ลำดับที่	47	69	9
ระดับคุณภาพ	A	A	AA

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เปรียบเทียบ 3 ปีงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 99.21 อยู่ในลำดับที่ 9 จาก 225 เขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.14 อยู่ในลำดับที่ 69 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.14 อยู่ในลำดับที่ 69

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร.สพฐ.)	-
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร.สพฐ.)	-
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม สำหรับมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการประเมิน

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์ / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยม ศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทาง ด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	ร้อยละ	
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

จากผลการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด มีการประเมิน จำนวน 4 กลยุทธ์
8 ตัวชี้วัด ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ตัวชี้วัด และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 2 ตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยนำนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
5. นโยบายรัฐบาล
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579
7. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565
9. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวนรอบปี พ.ศ.2564
11. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชน ในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคุมไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคุมไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาการเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียม

ความร่วมมือในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืนให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและ แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
- 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

- 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- 14) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ
- 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
- 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่

- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- 9) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความ เป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์ศึกษาและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ◆ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ◆ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 แล้วนั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ช้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุกู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจน ในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวិเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ.2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อิสระที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบคอบ มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปีหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วประเทศ โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยฐานะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ คุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิต (New normal)
2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชกรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ
4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม
5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา
6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
7. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวันเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความมั่นคง
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

5. ส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษามีคุณภาพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกใน

ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ออาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life &

Learning

5. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพ และส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะใน สังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในการเป็นครูมืออาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตาม มาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

2. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบ ปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพ จริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

3. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

4. พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

5. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรม และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

7. พัฒนาคูคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

8. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา ตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงใน สถานศึกษา

9. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็น ศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามี การนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัว และเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภทรวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการ ตลอดจนการพัฒนา จนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ
2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา และพื้นที่นวัตกรรม

4. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
7. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ
8. ส่งเสริมการจัดการการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น
9. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

11. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการ และจำเป็นของผู้เรียน และสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลางเน้นกำกับทิศทางและติดตามประเมินผล
12. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม
13. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

14. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์ องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้าน การเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติวัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

15. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหาร อัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

16. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

17. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาท และกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 มีวิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมมนุษย์ที่ ยั่งยืน ผ่านการขับเคลื่อนใน 4 กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนใน ระดับต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วในส่วนที่ 2 ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญโดยมี เป้าหมาย ในการดำเนินการ ตัวชี้วัดแนวทางในการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ ปิงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 ฉบับทบทวนรอบปี พ.ศ.2564

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

“นครแห่งชีวิต และความมั่งคั่ง” (City of Life and Prosperity)

(เมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือนในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่า ท่องเที่ยวในระดับโลก)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางท่องเที่ยวและบริการสุขภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเกษตรปลอดภัย
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ

ตำแหน่งการพัฒนา

1. เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการสากล : MICE CITY, Smart City
2. เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุนและการคมนาคมขนส่ง : Northern Landport
3. เมืองแห่งเกษตรปลอดภัย : Northern Food Valley
4. เมืองศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาค : Education Hub
5. เมืองศูนย์กลางการแพทย์และบริการสุขภาพ : Medical and Health Hub
6. เมืองแห่งความหลากหลายทางธรรมชาติและวัฒนธรรม : Diversity of Nature and Culture

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าเชื่อมโยงธรรมชาติ วัฒนธรรม สุขภาพ และเศรษฐกิจท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การขับเคลื่อนเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงตลอดห่วงโซ่คุณค่า และพัฒนานวัตกรรมอาหารแห่งอนาคต ภายใต้ BCG Model

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การผลักดันเชียงใหม่สู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ เมืองแห่งไมซ์ เมืองแห่งการสตาร์ทอัพ และเมืองแห่งนวัตกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ ให้สามารถรองรับการเป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุน ของภาคเหนือ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ล้านนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการปัญหาฝุ่นควัน (PM 2.5) พัฒนารักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การจัดการสาธารณสุข การสร้างความมั่นคง และยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นองค์กรสุจริต พิชิตความเป็นเลิศ นำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนงานแบบบูรณาการ ผสานการทำงานทุกมิติ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. สร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบพทงานด้วยทีมและเทคโนโลยี

SMART&T

S	: Service Mind	บริการดี
M	: Moral	มีคุณธรรม
A	: Academic	นำวิชาการ
R	: Reflection	ทบพทงาน
T	: Team	ทีมงาน
T	: Technology	เทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงาน ด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนด กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
- สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญ กำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

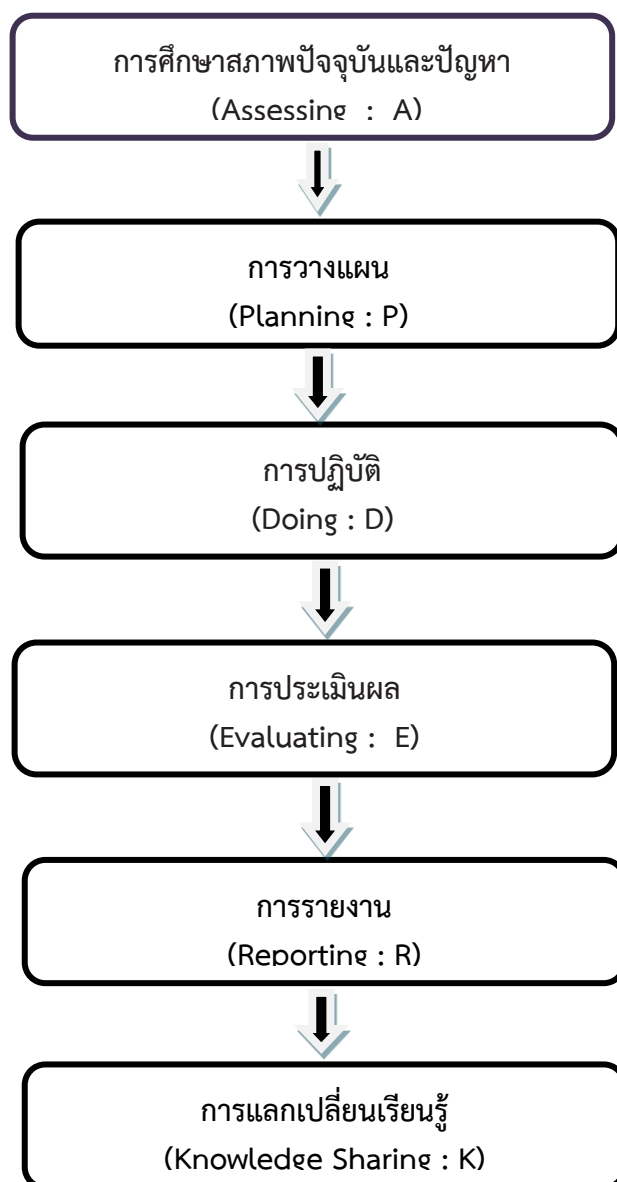
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้
- นักเรียนเป็นพลเมืองดี
- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

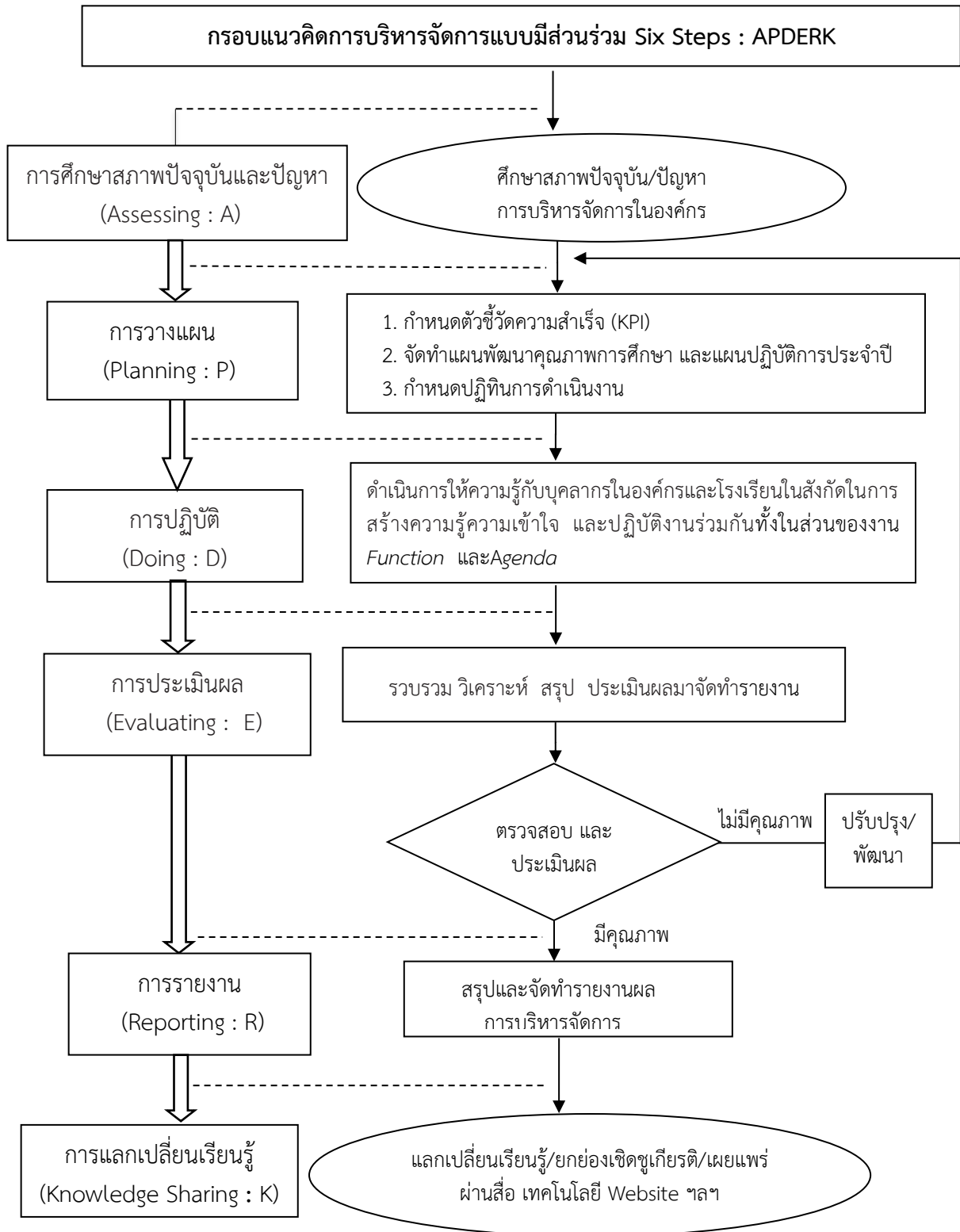
กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม Six Steps ตามกระบวนการ 6 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing) 2) การวางแผน (Planning) 3) การปฏิบัติ (Doing) 4) การประเมินผล (Evaluating) 5) การรายงานผล (Reporting) และ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ดังแผนภาพที่ 1 และแผนภาพที่ 2 ดังนี้

แผนภาพที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps: APDERK ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม Six Steps : APDERK
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4



ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A)

ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร โดยดำเนินการวิเคราะห์ตรวจสอบ ประเมินผล เปรียบเทียบความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในองค์กรกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด มีจุดอ่อน จุดแข็งในประเด็นใดบ้าง เพื่อจะได้นำมาวางแผนขับเคลื่อนในเชิงนโยบายต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (Planning : P)

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (Doing : D)

ดำเนินการให้ความรู้กับบุคลากรในองค์กรและโรงเรียนในสังกัดในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานร่วมกันทั้งในส่วนของงาน Function และ Agenda ตามที่ได้วางแผนไว้ตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Evaluating : E)

รวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่

ขั้นตอนที่ 5 การรายงาน (Reporting : R)

นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม วิเคราะห์ สรุป ประเมินผลมาจัดทำรายงาน โดยรายงานผล ตั้งแต่ก่อนการดำเนินงาน (Input) ระหว่างการดำเนินงาน (Process) และหลังการดำเนินงาน (Output) เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย ประเด็นสำคัญ และแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing : K)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งชมผลการดำเนินงานของบุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website Line กลุ่มต่าง ๆ Facebook Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ต่อไป

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบประมาณ 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ำแนกงบประมาณเป็น 2 ส่วน คือ

1. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) จัดเป็น

1.1 การดำเนินพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป จำนวน 2,690,000 บาท

1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 310,000 บาท

2. งบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์(งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน)ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน)

โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหา ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ดำเนินงานพัฒนา สพป.ด้านการบริหารงานวิชาการ		
	บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป		
	ก. ค่าตอบแทน		
	1) ค่าเบี้ยประชุม/ค่าใช้จ่ายในการประชุม	100,000	
	2) ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	1,094,040	
	3) ค่าอาหารทำการนอกเวลา	50,000	
	ข. ค่าใช้สอย		
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	150,000	
	2) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	
	3) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	
	4) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000	
	5) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000	
	6) ค่าประกันภัยรถ	7,000	

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
	ค. ค่าวัสดุ		
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน	208,960	
	2) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	
	ง. ค่าสาธารณูปโภค	540,000	
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	540,000	
	รวมงบประมาณ	3,000,000	

2. งบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์(งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 1,000,000 บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียน	35,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	การดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ คุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2565	44,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	พัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2565	28,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	107,000	
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1	การดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพ.เชียงใหม่ เขต 4	23,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	23,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
1	โรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา	120,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
2	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ 2565	140,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
3	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	27,680	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4	พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)	35,480	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
5	พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการวิจัยขอ สพป.เชียงใหม่ เขต 4	53,070	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
6	พัฒนาครูและการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	12,430	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
7	ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	16,970	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
8	พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล ปีงบประมาณ 2565	19,440	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
9	การขับเคลื่อนคลังเนื้อหาสาระสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ผ่านการประชุมออนไลน์ (Video Conference Platform) Zoom	7,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
10	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21 (Active Learning)	43,670	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
11	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย “ห้องเรียนคุณภาพ 5 G”	23,760	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
12	ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตการศึกษา (Anti- Corruption Education) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
13	พัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา เรื่อง การใช้โปรแกรม Class Start เพื่อการ จัดการเรียนรู้แบบ Online	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลฯ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	545,000	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	36,960	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing)	10,800	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
3	อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษา	53,440	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
4	ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านเทคโนโลยี	7,800	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
5	อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	59,600	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2565	20,400	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7	ยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปี พ.ศ.2565	36,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
8	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ	30,000	กลุ่มอำนวยการ
9	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4	70,000	กลุ่มอำนวยการ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	325,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,000,000	

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียน
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมเพื่อสนองนโยบายของ สพฐ.และ สพป.
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชฎาพร ปราโมทย์ และคณะ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 4
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

1. นโยบาย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา โดยมีเป้าหมายผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และนโยบาย ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564- 2565 ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 พันธกิจ ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป้าประสงค์ ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น โดยสอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบในภูมิภาค โดยผ่านกิจกรรมของสถานักเรียน ที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตย มีทักษะที่จำเป็นอย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน

สถาบันหลักของชาติ มีความสามัคคี มีการเคารพในความคิดเห็นระหว่างกัน มีการทำงานเป็นทีมและมีจิตสาธารณะ โดยมีครูที่ปรึกษางานสถานักเรียนเป็นผู้ดูแล ชี้นำและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง
- 2.3 เพื่อนำไปสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- 2.4 เพื่อให้มีทักษะขบวนการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 85 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียน และประธานสถานักเรียน ได้มีการขับเคลื่อนงานสถานักเรียนของโรงเรียน ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ตาม หลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2) มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียน ร้อยละ 80

3) มีทักษะขบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกันพร้อมนำเสนอผลงานเพื่อทำกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานสถานักเรียน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ</p> <p><u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>1.1 ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรม</p> <p>1.2 สรุปเพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ</p>	ธันวาคม 2564	นางชฎาพร ปราโมทย์ และคณะฯ
2	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p><u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>2.2 ประชุมวางแผนคณะทำงาน จำนวน 30 คน</p> <p>2.3 การแบ่งงานความรับผิดชอบแต่ละคณะ</p> <p>-จัดทำเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาการงานสถานักเรียน ภายใต้วหัวข้อเรื่อง “พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย” โดยส่งเป็นคลิปวิดีโอ</p> <p>- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>- เชิญชวนสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม</p>	ธันวาคม 2564	นายสมนึก นาคห้วยทราย และคณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u> ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สู่ระดับประเทศ</p> <p><u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>3.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนของโรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) ซึ่งเป็นตัวแทนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 4 ครั้ง 7 คน (เพื่อเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนในสังกัดและเพื่อนำสู่โรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบในภูมิภาคให้ สพฐ. ติดตามผลงานต่อไป)</p> <p>3.2 ติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานสภานักเรียนของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ซึ่งเป็นตัวแทนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 2 ครั้ง (เพื่อเข้าสู่การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2565 เชียงประจักษ์ของ สพฐ.)</p>	<p>กุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2565</p>	<p>นางชฎาพร ปราโมทย์ และคณะฯ</p>
4	<p><u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานสภานักเรียน ภายใต้หัวข้อเรื่อง “พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย” จำนวน 3 วัน</p> <p><u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u></p> <p>ครูและนักเรียนนำเสนอผลงานสภานักเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยทำส่งเป็นคลิปวิดีโอ</p> <p><u>รอบคัดเลือก จำนวน 2 วัน</u></p> <p>4.1 คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกคลิปวิดีโอของโรงเรียนส่งเข้าแข่งขัน ตามเกณฑ์การแข่งขัน โดยทำการคัดเลือกให้เหลือจำนวน 10 โรงเรียนเป็นเวลา 2 วัน</p> <p><u>รอบชิงชนะเลิศ จำนวน 1 วัน</u></p> <p><u>ในรูปแบบออนไลน์</u></p> <p>4.2 คณะกรรมการแจ้งการกำหนดรูปแบบหลักเกณฑ์พิจารณาพร้อมจับฉลากในการนำเสนอ</p> <p>4.3 คณะกรรมการจำนวน 5 คน ร่วมกันตัดสินผลงาน (60 คะแนน)</p>	<p>กรกฎาคม 2565</p>	<p>ประธานเครือข่าย 15 เครือข่ายและนายกอำเภอ 5 อำเภอพร้อมคณะฯ</p>

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	4.4 ทุกคนร่วมกันตัดสินผลงานให้แต่ละกลุ่มใน แพลตฟอร์ม คนละ 1 คะแนน (40 คะแนน) 4.5 ประกาศมอบรางวัลให้ผู้ชนะเลิศ รองชนะเลิศ และชมเชย		
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 5.2 สรุปและรายงานผล	1 -24 กันยายน 2565	นางชฎาพร ปราโมทย์ และคณะฯ

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อ จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ	ธันวาคม 2564	รอง ผอ.สพป. และ ผอ.กลุ่ม ส่งเสริมฯ	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงานพร้อมประชุมวางแผน คณะทำงาน จำนวน 30 คนเพื่อแบ่งงานและ ความรับผิดชอบแต่ละคณะ	ธันวาคม 2564	รอง ผอ.สพป. และ ผอ.กลุ่ม ส่งเสริมฯ	
3	รายงานกิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ สู่ระดับประเทศ	กุมภาพันธ์-สิงหาคม 2565	รอง ผอ.สพป. และ ผอ.กลุ่ม ส่งเสริมฯ	
4	รายงานกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานสถานักเรียน ภายใต้หัวข้อเรื่อง “พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย” จำนวน 3 วัน	กรกฎาคม 2565	รอง ผอ.สพป. และ ผอ.กลุ่ม ส่งเสริมฯ	
5	รายงานกิจกรรมที่ 5 -โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน -สรุปและรายงานผลโครงการ	1-24 กันยายน 2565	รอง ผอ.สพป. และ ผอ.กลุ่ม ส่งเสริมฯ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 35,000.- บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ	-			
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมวางแผนคณะทำงาน จำนวน 30 คน เพื่อวางแผนการแบ่งงาน ความรับผิดชอบแต่ละคณะ ประชุมคณะทำงาน จำนวน 1 วัน เพื่อวางแผนการแบ่งงานความรับผิดชอบแต่ละคณะจำนวน 30 คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (30x120x1) - ค่าพาหนะ ผอ.รร/ครู	5,600		3,600 2,000	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สู่ระดับประเทศ 3.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภานักเรียนของโรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) ซึ่งเป็นตัวแทนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 4 ครั้ง 7 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4x120x7) - ค่าพาหนะ (ผู้บริหาร/ครู) 3.2 ติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานสภานักเรียนของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก ซึ่งเป็นตัวแทนโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประเภทโรงเรียนขยายโอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 2 ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (2x120x7) - ค่าพาหนะคณะทำงาน	8,320		3,360 1,280 1,680 2,000	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ งานสถานักเรียนภายใต้หัวข้อเรื่อง “พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย” จำนวน 3 วัน <u>รอบคัดเลือก 2 วัน และรอบชิงชนะเลิศ 1 วัน</u></p> <p>4.1 จัดอาหารว่างและอาหารกลางวันของ คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (20x120x3) - ค่าพาหนะ คณะกรรมการ และคณะทำงาน 7,200</p> <p>4.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน 5 คน 1 วัน (600X5) 3,000</p> <p>4.3 มอบรางวัลให้ผู้ชนะเลิศ รองชนะเลิศ และชมเชย จำนวน 5 รางวัล - ค่าตอบแทนเงินรางวัลชนะเลิศที่ 1 มี 1 รางวัล จำนวน 1,500 บาท รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 มี 1 รางวัล จำนวน 1,000 บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มี 1 รางวัล จำนวน 700 บาท รางวัลชมเชยมี 2 รางวัลๆ ละ 500 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 4,200 บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน</p>	20,080	3,000	4,200	2,680
<p><u>กิจกรรมที่ 5</u> สรุปและรายงานผลโครงการฯ - สรุปและรายงานผลโดยจัดทำรูปเล่มจำนวน 4 เล่ม ราคาเล่มละ 125 บาท (4x125) 500</p> <p>- จัดทำเกียรติบัตรวิทยากร/คณะทำงาน/ ผู้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ 500</p>	1,000			
รวมเป็นเงิน	35,000	7,200	24,120	3,680

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- สัมภาษณ์ / การสังเกต
- แบบประเมิน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน กิจกรรมที่ 3
- แบบประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมที่ 4
- แบบการให้คะแนนกลุ่มที่นำเสนอผลงานในกิจกรรมที่ 4

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
9.1 จำนวนครูที่ปรึกษางานสถานักเรียนและประธานสถานักเรียน มีการพัฒนาได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ตาม หลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
9.2 โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน	ร้อยละ 80
9.3 การมีส่วนร่วมของทุกคนในการใช้ทักษะขบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอผลงานของกลุ่ม	

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียน และประธานสถานักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ตาม หลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข

10.2 ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียนและประธานสถานักเรียน มีการทำงานร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันพัฒนาไปสู่ผลงานที่สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

10.3 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ	การดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565
ลักษณะโครงการ	งานประจำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบัวจันทร์ สุริโย ,ว่าที่ร้อยตรีอิทธิชัย ภูมิพันธ์ และคณะ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	20 ธันวาคม 2564 – 15 กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

1. ความเป็นมา/สภาพปัญหา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กกึ่งกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ ให้เข้ารับการศึกษาก่อนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในเครือข่ายโรงเรียนและเครือข่ายอำเภอ และมีการประชุมสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปี ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.แต่เนื่องจากในปีงบประมาณ 2564 เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ต้องปฏิบัติตามมาตรการการเว้นระยะห่าง ทางสังคมมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ตามแผนการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าวในแต่ละโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูผู้รับผิดชอบ กับสำนักงานเขตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงาน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเชื่อว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการตัดสินใจการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพในอนาคต ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักจัดการกับปัญหาสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและ เน้นให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และมีการพัฒนาสมรรถนะ 5 ด้าน โดยในปีงบประมาณ 2565 ให้มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การประชุม การลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือ การประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดแนวทางในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนไว้ 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อนักเรียนและยังต้องได้รับการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เข้มแข็งควบคู่กับการขยายภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จำเป็น ต้องมีโครงการระบบ

การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน กำหนดเป็น Road map สำหรับเป็นแนวทางการดำเนินงานของทีมงาน รวมถึงปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่ สอดส่อง ดูแลความประพฤติของนักเรียนในวันหยุดเทศกาล หรือวันจัดงานกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานกีฬานักเรียน งานประเพณีต่าง ๆ ให้บุคลากรออกตรวจจุดเสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ตัวแทนทีมงานเครือข่ายระดับโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนลงสู่การปฏิบัติ รวม 15 เครือข่าย

2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคามภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนในการลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประเมิน สำรวจ วิเคราะห์ พัฒนาการ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ สาเหตุของปัญหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ ออกตรวจร่วมกับเครือข่าย 5 อำเภอ ตามบทบาทหน้าที่ และเพื่อคัดเลือกรับรางวัลพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่จนถึงระดับประเทศ

2.4 เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต้นแบบดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด และพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) โดยการถอดบทเรียนผลการดำเนินงานเพื่อใช้พัฒนางานอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ทีมงานเครือข่ายโรงเรียน ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘๔ โรงเรียน 1 สาขา และเครือข่ายรวม 15 เครือข่าย

(2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน (84 โรงเรียน 1 สาขา) ที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)

(3) เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้ง 5 อำเภอ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 84 โรงเรียน 1 สาขา ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน อย่างครอบคลุม ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ได้รับขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. โรงเรียนนำร่องในสังกัดได้รับการถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพและเป็นต้นแบบ แก่โรงเรียนสังกัด

4. วิธีดำเนินการฯ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ/นำร่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระยะที่ 2 และโรงเรียนต้นแบบดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) เพื่อถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน/ทีมงาน</p> <p>1.2 ประชุมตัวแทนโรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียน กำหนดแนวทาง เตรียมการดำเนินงาน 1 วัน รวม 20 คน</p> <p>1.3 ลงพื้นที่ถอดบทเรียนกลไกและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยนักเรียนและโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าหน้าที่กสศ. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบ</p> <p>1.4 ประชุมสรุปการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงานกระบวนการใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ห้องเรียน</p>	<p>ธันวาคม 64</p> <p>ธันวาคม 64</p> <p>ธ.ค.- ม.ค. 65</p> <p>มีนาคม 2565</p>	<p>นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กันยะมูล นางบัวจันทร์ สุริโย นางอุไร กาละปัน ว่าที่ร.ต.อชิษฐ์ณัฐ โมะะสันทะ</p>
2	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> ติดตามส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล้วงละเมิดทางเพศ การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน</p> <p>2.1 ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประเมินสำรวจ วิเคราะห์ พัฒนาการ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ สาเหตุของปัญหา รวมถึงกรณีเร่งด่วน กรณีนักเรียนติดเชื้อโควิด-19 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขั้นตอนการดำเนินงาน</p>	<p>ปีการศึกษา 2565</p> <p>ธ.ค.64 - มี.ค.65</p>	<p>นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กันยะมูล นางบัวจันทร์ สุริโย นางอุไร กาละปัน ว่าที่ร.ต.อชิษฐ์ณัฐ โมะะสันทะ</p>

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.2 ขับเคลื่อน/ประชาสัมพันธ์แนวทางการให้การช่วยเหลือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร มีความรู้ เข้าใจ แนวทางการรับคำปรึกษา กับภาวะความเครียด ซึมเศร้า จากผลกระทบกับภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ต่าง ให้รู้จักวิธีการป้องกัน เรียนรู้และแก้ไข</p> <p>2.3 ประชุมสรุปการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>ม.ค.-มี.ค 2565</p> <p>เมษายน 65</p>	<p>นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กัญยะมูล นางบัวจันทร์ สุริโย นางอุไร กาละปัน ว่าที่ร.ต.อชิษฐ์ณัฐ โม๊ะสันทะ</p>
3	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u> ส่งเสริมการปฏิบัติงานของเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา</p> <p>3.1 เครือข่าย พสน.ออกตรวจตามจุดเสี่ยงในพื้นที่ ภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 รวม 2 ครั้ง</p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ</p> <p>2) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนดำเนินงาน</p> <p>3) ออกตรวจตามจุดเสี่ยงของแต่ละอำเภอใน เทศกาลวันสำคัญ</p> <p>4) จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>3.2 คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ</p> <p>2) จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน ดำเนินงาน/เกณฑ์คัดเลือก</p> <p>3) ดำเนินการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>4) ประกาศผลการคัดเลือกและมอบเกียรติบัตร</p>	<p>12 พ.ย 64</p> <p>19 พ.ย.64</p> <p>14 ก.พ 65</p> <p>28 ก.พ.64</p> <p>9 ธ.ค 64</p> <p>9 ม.ค.65</p> <p>9 มี.ค.65</p> <p>31 มีค 65</p>	<p>นางบัวจันทร์ สุริโย ว่าที่ร.ต.อชิษฐ์ณัฐ โม๊ะสันทะ และคณะฯ</p>
	<p><u>กิจกรรมที่ 4</u> จัดอบรมความรู้ ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนระยะที่ 2 รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google meet)</p> <p>1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2) ประสานวิทยากร/แจ้งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ</p> <p>3) ประชุมคณะกรรมการวางแผน เพื่อจัดทำ หลักสูตร/จัดกิจกรรม</p>	<p>เม.ย. - ส.ค. 2565</p>	<p>นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กัญยะมูล นางบัวจันทร์ สุริโย นางอุไร กาละปัน ว่าที่ร.ต.อชิษฐ์ณัฐ โม๊ะสันทะ</p>

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2.4 จัดกิจกรรมการอบรมครูระบบสารสนเทศดูแล การช่วยเหลือนักเรียน ระยะที่ 2 จำนวน 84 โรงเรียน 1 สาขา จำนวน 1 วัน 2.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ		

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 ขั้นตอนที่ 1.1 – 1.2 ขั้นตอนที่ 1.3 – 1.4	ธ.ค.2564 ธ.ค.64 - มี.ค.65	นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กัญยะมูล นางบัวจันทร์ สุริโย ว่าที่ร.ต.อริชฐ์ณัฐ โมะะสันทะ	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2 ขั้นตอนที่ 2.1 ขั้นตอนที่ 2.2 ขั้นตอนที่ 2.3	ธ.ค.64 - มี.ค.65 มกราคม – เมษายน 65	นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กัญยะมูล นางบัวจันทร์ สุริโย ว่าที่ร.ต.อริชฐ์ณัฐ โมะะสันทะ	
3	รายงานกิจกรรมที่ 3 ขั้นตอนที่ 3.1 ขั้นตอนที่ 3.2	28 ก.พ. 65 31 มี.ค. 65	นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กัญยะมูล นางบัวจันทร์ สุริโย ว่าที่ร.ต.อริชฐ์ณัฐ โมะะสันทะ	
๔	รายงานกิจกรรมที่ 3 ขั้นตอนที่ 4.1 – 4.3 ขั้นตอนที่ 4.4 – 4.5	เม.ย. 65 พ.ค.-ส.ค.65	นายสมนึก นาห้วยทราย นางแสงจันทร์ กัญยะมูล ว่าที่ร.ต.อริชฐ์ณัฐ โมะะสันทะ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม 2564 – สิงหาคม 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 44,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมโรงเรียนแกนนำ นำร่องการ พัฒนาระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะที่ 2 เพื่อถอดบทเรียนกลไกและการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยนักเรียนและคัดเลือกโรงเรียน	7,400			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>ต้นแบบดำเนินงานดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค)</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน/ทีมงาน</p> <p>1.2 ประชุมตัวแทนโรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียน กำหนดแนวทาง เตรียมการดำเนินงาน 1 วัน รวม 20 คน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง (20 คนๆละ120 บาท)</p> <p>1.3 ลงพื้นที่ถอดบทเรียนกลไกและการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าหน้าที่ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบ2 วัน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ(8 คนๆละ 120บาท)</p> <p>1.4 ประชุมสรุปการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงานกระบวนการใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ห้องเรียน</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง 20 คน ๆ ละ 120 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มรายงาน</p>			2,400	
			1,920	
			2,400	680
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> ติดตามส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน</p> <p>2.1 ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประเมินสำรวจ วิเคราะห์ พัฒนาการ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ สาเหตุของปัญหา รวมถึงกรณีเร่งด่วน กรณีนักเรียนติดเชื้อโควิด-19 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>2.2 ขับเคลื่อน/ประชาสัมพันธ์แนวทางการให้การช่วยเหลือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร มีความรู้ เข้าใจแนวทางการรับคำปรึกษา กับภาวะความเครียด ซึมเศร้า จาก</p>	3,700			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ผลกระทบกับภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ ต่าง ๆ ให้รู้จักวิธีการป้องกันเรียนรู้และแก้ไข - ค่าวัสดุจัดทำโปสเตอร์ สื่อประชาสัมพันธ์/สื่อ ออนไลน์ 2.3 ประชุมสรุปการดำเนินงาน/รายงานผลการ ดำเนินงาน - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่มรายงาน				3,200 500
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ส่งเสริมการดำเนินงานของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา 3.1 ออกตรวจจุดเสี่ยงเทศบาลสำคัญ เครือข่าย 5 อำเภอ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง(รวมปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ต่อปี) - ค่าพาหนะออกตรวจจุดเสี่ยง 5 เครือข่ายๆ ละ 1,000 บาทจำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารและอาหารว่างประชุมคณะกรรมการ 15 คน ๆ ละ 120 บาท 2 ครั้ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คน ๆ ละ 120 บาท 2 ครั้ง/วัน 3.2 คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาปฏิบัติงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่ฯ -ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการฯ จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท 2 ครั้ง - สรุปผลการดำเนินงาน	20,100		10,000 3,600 2,400 3,600	500
<u>กิจกรรมที่ 4</u> จัดอบรมความรู้ ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะที่ 2 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งชั้นตอนการ ดำเนินงาน(รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google meet) 4.1 ประชุมคณะกรรมการและวิทยากรเตรียมงานและ จัดทำหลักสูตร/จัดเตรียมอุปกรณ์ฝึก (1 ครั้ง) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (15 คนๆ ละ120 บาท) - ค่าพาหนะคณะวิทยากร (5 คนๆละ 300 บาท) 4.2 จัดฝึกอบรมครูระบบสารสนเทศดูแลการช่วยเหลือ นักเรียน ระยะที่ 2 จำนวน 84 โรงเรียน 1 สาขา จำนวน 1 วัน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะทำงาน (15 คนๆละ120) - ค่าสมนาคุณวิทยากร(6 ชม.ๆละ 600/1200 บาท) - ค่าพาหนะคณะวิทยากร (5 คนๆละ300 บาท)	12,800		1,800 1,400 1,800 5,400 1,500	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4.5 ประชุมสรุปการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุจัดทำรูปเล่ม				800
รวมเป็นเงิน	44,000	5,400	32,920	5,680

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมิน

- การสอบถาม
- การสัมภาษณ์

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบสอบถาม
- แบบสัมภาษณ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
- นักเรียนที่ประสบเหตุ/ประสบภัยในกรณีเร่งด่วน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
- โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงาน	ร้อยละ 100
- ครู บุคลากรในสังกัด สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้ตามบทบาทหน้าที่และ ได้รับขวัญ กำลังใจโดยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลดีเด่นในระดับเขตพื้นที่และประเทศ	ร้อยละ 100
	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ตัวแทนทีมงานเครือข่ายระดับโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนลงสู่การปฏิบัติ รวม 15 เครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 นักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติดอย่างยั่งยืน มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

10.3 เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ รู้จักบทบาทและหน้าที่ และปฏิบัติหน้าออกตรวจจุดเสี่ยง เครือข่าย ๕ อำเภออย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับขวัญ กำลังใจจากการเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่นระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

10.4 ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้จากการนำเสนอและเผยแพร่ผลการดำเนินงานระบบการดูแลและคุ้มครองนักเรียน ที่ประสบผลสำเร็จจากตัวแทนเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการ	พัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2565
ลักษณะโครงการ	งานประจำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฉัตรนภา อุ๋นคำ และคณะ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	22 พฤศจิกายน 2564 – 1 สิงหาคม 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

1. นโยบาย

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2564 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ด้านคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ถือเป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งหมาย หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดให้เป็นปัญหาต่อสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย มุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับเยาวชน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ ตลอดจนการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม จำเป็นต้องมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการ และขอบข่ายของลูกเสือ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ- เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทางลูกเสือทั้งระบบ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 22 คน
- 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 89 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การสรรหาคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	22 พฤศจิกายน 2564	น.ส.ฉัตรนภา อุ่นคำ และผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ
2	การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 1 ครั้ง	11 มีนาคม 2565	น.ส.ฉัตรนภา อุ่นคำ และคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
3	การอบรมหลักสูตร/ทักษะทางลูกเสือ (ออนไลน์) จำนวน 3 ครั้ง	12 พฤษภาคม 2565 9 มิถุนายน 2565 7 กรกฎาคม 2565	น.ส.ฉัตรนภา อุ่นคำ และคณะทำงาน
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงานฯ	1 สิงหาคม 2565	น.ส.ฉัตรนภา อุ่นคำ และคณะทำงาน

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การสรรหาคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	22 พฤศจิกายน 2564	รองฯ/ผอ.กลุ่ม และผู้รับผิดชอบ	
2	การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565	11 มีนาคม 2565	รองฯ/ผอ.กลุ่ม และผู้รับผิดชอบ	
3	การอบรมหลักสูตร/ทักษะทางลูกเสือ (ออนไลน์)	12 พ.ค. 2565 9 มิ.ย. 2565 7 ก.ค. 2565	รองฯ/ผอ.กลุ่ม และผู้รับผิดชอบ	
4	การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	1 ส.ค. 2565	รองฯ/ผอ.กลุ่ม และผู้รับผิดชอบ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 – 1 สิงหาคม 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 28,000.- บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 25 คน x (50 บาท + 70 บาท)) - ค่าพาหนะ/ชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการ ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าวัสดุ	10,000		3,000 6,000	1,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การอบรมหลักสูตร/ทักษะทางลูกเสือ (ออนไลน์) หลักสูตร : ระเบียบการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และ ทักษะการผูกเงื่อน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 12 คน x (50 บาท + 70 บาท)) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (จำนวน 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	5,040	3,600	1,440	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การอบรมหลักสูตร/ทักษะทางลูกเสือ (ออนไลน์) หลักสูตร : ระเบียบการสอบวิชาพิเศษทางลูกเสือ และ การเปิด-ปิดกองลูกเสือ แต่ละประเภท - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 12 คน x (50 บาท + 70 บาท)) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (จำนวน 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	5,040	3,600	1,440	
<u>กิจกรรมที่ 4</u> การอบรมหลักสูตร/ทักษะทางลูกเสือ (ออนไลน์) หลักสูตร : ความรู้เกี่ยวกับแบบพิมพ์ทางลูกเสือ และ การขอแต่งตั้งกลุ่ม/กองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 12 คน x (50 บาท + 70 บาท)) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (จำนวน 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	5,040	3,600	1,440	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 10 คน x (50 บาท + 70 บาท)) - ค่าวัสดุ	2,880		1,200	1,680
รวมเป็นเงิน (ถัวจ่ายทุกรายการ)	28,000	10,800	14,520	2,680

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1. วิธีการประเมินผล

การประเมินความพึงพอใจ/การสอบถาม

8.2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสอบถาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 20 คน อย่างถูกต้อง เป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของบุคลากรทางลูกเสือได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการพัฒนากิจการลูกเสืออย่างเป็นระบบ

10.2 ลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

โครงการ	การดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพป.ชม.เขต 4
ลักษณะโครงการ	งานประจำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสินีนานู วงศ์น้อย และคณะ เบอร์โทรศัพท์ 094-5979462 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	15 พฤศจิกายน 2564 – 15 กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน

1. ความเป็นมา/สภาพปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 49 กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จึงเป็นส่วนของการจัดการศึกษาตามมาตรา 12 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 12 ที่มุ่งเน้นให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีอิสระในรูปแบบและวิธีจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความหลากหลาย มีความต้องการการศึกษาเป็นพิเศษและขาดโอกาสทางการศึกษา ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้ารับการศึกษา ได้ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ให้กับบ้านเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา ปัจจุบันมีครอบครัวจัดการศึกษา จำนวน 25 ครอบครัว ผู้เรียน 29 ราย ศูนย์การเรียนโดยองค์การชุมชน จำนวน 1 ศูนย์ และศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน จำนวน 1 ศูนย์ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาดังกล่าวพบว่าผู้จัดการศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เช่น การทำเรื่องขออนุญาตจัดตั้ง แผนจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหลักฐาน และการตัดสินผลการเรียน ประกอบกับภาคเรียนที่ 2/2562 ที่ผ่านมาเป็นช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ต้องปฏิบัติตามมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม จึงไม่มีการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดเวทีนำเสนอผลงานและผลการเรียนของผู้เรียน ดังนั้น สพป.เชียงใหม่ เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการ การดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว สพป.ชม.เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ ตรวจสอบและให้คำแนะนำ แก้ไขการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกที่ถูกต้องตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบ้านเรียนให้มากที่สุด รวมถึงนิเทศ ติดตาม ทั้งผู้จัดและผู้เรียนแต่ละบ้านเรียนรวมทั้งศูนย์การเรียน 2 ศูนย์ ในระหว่างภาคเรียนที่ 2/2564 พร้อมทั้งจัดเวทีมหกรรมวิชาการกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้จัดและผู้เรียน วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาช่วงปลายปีการศึกษาและออกหลักฐานการศึกษาแก่ผู้เรียน(ป.พ.)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพิจารณาแผนขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ และให้คำปรึกษา ชี้แนะการจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนของแต่ละบ้านเรียน ที่ถูกต้อง ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละรายและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแต่ละบ้านเรียนในระหว่างปีการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนฯ ที่กำหนด

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัวร่วมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 25 บ้านเรียน ผู้เรียนจำนวน 29 ราย
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรชุมชน (มอวาติ) จำนวน 1 ศูนย์ ผู้เรียน 63 คน
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน (พัฒนาเอเชีย) จำนวน 1 ศูนย์ ผู้เรียน 51 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียน และผู้เรียน ได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด รวมถึงวัดและประเมินผลผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> พิจารณาแผนขอจัดการศึกษาโดยครอบครัว <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 1.2 ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณากลับกรอง ตรวจสอบแบบคำขอยื่นความประสงค์และแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ก่อนนำเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และจัดทำแบบติดตามฯ	15 พย. 64 – 15 กย.65	นางแสงจันทร์ กัญยะมูล ,นางสินีนาน วังค้อย และคณะ
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมนำเสนอผลงานการจัดการเรียน การสอน วัดและประเมินผลผู้เรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมมอบหมาย ความรับผิดชอบแยกตามสาระ ของผู้เรียนแต่ละระดับ -การชี้แจงแนวทางการจัดทำแผน -การออกข้อสอบเพื่อวัดประเมินผล 2.2 จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน จำนวน 62 คน โดยแยกนำเสนอเป็น ระดับปฐมวัย และมีชยม (IEP) จำนวน 9 คน 1 วัน และ ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 คน 1 วัน 2.3 จัดทำเอกสารเพื่อตัดสินผลการเรียน 2.4 จัดทำหลักฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 ครั้งที่ 1 ขั้นตอนที่ 1.1 - 1.2	25 ธ.ค. 64 – 25 ก.พ.65	รอง ผอ./ผอ.กลุ่มฯ	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2 ครั้งที่ 1 ขั้นตอนที่ 2.1 – 2.2	4 ม.ค.- 30 มี.ค.65	รอง ผอ./ผอ.กลุ่มฯ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 15 พฤศจิกายน 2564 – 15 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- บ้านเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 25 ครอบครัว
- ศูนย์การเรียนรู้ขององค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน จำนวน 2 ศูนย์

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 23,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> พิจารณาแผนขอจัดการศึกษาโดยครอบครัว ระดับชั้นปฐมวัย,ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและจัดทำแบบติดตามฯ</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับร่องแผนบ้านเรียน จำนวน 10 คน</p> <p>-ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะกรรมการฯ 10 คนๆละ 120 บาท จำนวน 6 ครั้ง</p>	7,200		7,200	
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>2.1 ประชุมกรรมการฯ เตรียมงาน/สรุปวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 12 คนๆ ละ 120 จำนวน 1 วัน</p>	15,000		1,440	
<p>2.2 นำเสนอผลงานผู้เรียน/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับปฐมวัย และระดับมัธยมศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 20 ครอบครัวๆ ละ 2 คน และคณะทำงานฯ 12 คน รวม 52 คนๆละ 180 บาท</p>			9,360	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.3 นำเสนอผลงานผู้เรียน/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับ ประถมศึกษา - ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานจำนวน 9 ครอบครัวๆละ 2 คน และคณะทำงานฯ 12 คน รวม 30 คนๆละ 120 บาท - ค่าวัสดุ (ป้ายไว้นิลขนาด 3.5x1.5 ม./กระดาษ A4			3,600	
2.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				1,400
รวม	23,000		21,600	1,400

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1. วิธีการประเมินผล

- การติดตาม
- การสอบถาม/สัมภาษณ์/ทดสอบผู้เรียน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบติดตาม
- แบบตรวจเอกสาร/แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์/แบบทดสอบ

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ร้อยละของผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว มีความรู้ ความ เข้าใจ จัดทำแผนเสนอขออนุมัติจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ ตรงตามสภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 100
- ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอผลงานและทำแบบทดสอบผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว มีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนเสนอ
พิจารณาอนุญาตให้จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
และผู้จัด

10.2 ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับการติดตามและชี้แนะในระหว่างปีการศึกษา และ
สามารถนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนในการวัดและประเมินผลผู้เรียนสิ้นปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์การ
ประเมินทุกคน

โครงการ	โรงเรียนวิถิพุทธในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการสนองนโยบายของหน่วยงาน และเพื่อการพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ และนางสาวรสพร พรวนหาญ
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. นโยบาย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีแนวคิดให้มีการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนสถานศึกษาโดยมีบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับ ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างความตระหนัก และศรัทธา รวมทั้งเสริมสร้างปัญญาเข้าใจในหลักการ และวิธีดำเนินการโรงเรียนวิถิพุทธร่วมกัน ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู และผู้บริหารเพียรพยายาม สนับสนุนโดยลักษณะต่าง ๆ และการปฏิบัติตนเอง ที่จะสนับสนุน และเป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียน ตามวิถีชาวพุทธสถานศึกษาวิเคราะห์จัดจุดเน้น หรือรูปแบบรายละเอียดโรงเรียนวิถิพุทธ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งแต่ละสถานศึกษา จะมีจุดเน้น และรายละเอียด รูปแบบที่แตกต่างกันได้ เช่น บางสถานศึกษาจะมีจุดเน้น ประยุกต์ไตรสิกขาในระดับชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชา บางโรงเรียนเน้นประยุกต์ในระดับกิจกรรมวิถีชีวิตประจำวัน แบบภาพรวม บางโรงเรียนอาจทำทั้งระบบทุกส่วนของการจัดการศึกษา ตามหลักการจัดวิถิพุทธสู่วิถีการเรียนรู้บูรณาการพุทธธรรม สู่การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม และวิถีชีวิตอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อนำสู่การรู้ เข้าใจความจริง มีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในทุกสถานการณ์ ทุกสถานที่ ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ประสานความร่วมมือระหว่างวัด คณะสงฆ์ และชุมชน ในการจัดการเรียนรู้หลักธรรมสำคัญ สู่การจัดการเรียนรู้โรงเรียนวิถิพุทธตามหลักไตรสิกขา และอัตลักษณ์โรงเรียนวิถิพุทธ 29 ประการ

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ขับเคลื่อนดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเห็นได้อย่างชัดเจนในปี พ.ศ.2560 – ปัจจุบัน (ระยะเวลา 4 ปี) สามารถดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถิพุทธให้ยกระดับการพัฒนาเป็นโรงเรียน วิถิพุทธชั้นนำ จำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด และจากข้อมูลในภาพรวมทั้งประเทศ พบว่าเป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่มีจำนวนโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำมากที่สุด และพัฒนายกระดับเป็นโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ ซึ่งยังคงมีโรงเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำอีก จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำควรได้รับการพัฒนายกระดับให้เป็นโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในโอกาสต่อไป

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถิพุทธในสถานศึกษาขึ้น เนื่องด้วยเห็นความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธให้สามารถยกระดับการพัฒนาให้สูงขึ้น เนื่องจากโรงเรียนวิถิพุทธเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่เชื่อมโยงกับผลการปฏิบัติราชการประจำปีและมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งได้เห็นความจำเป็นของการพัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยเน้นให้ครูทำหน้าที่เป็นผู้โค้ชซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในสังคมปัจจุบันอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธสู่โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้โรงเรียนวิถิพุทธตามหลักไตรสิกขาและอัตลักษณ์โรงเรียนวิถิพุทธ 29 ประการ โครงการงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือการเรียนรู้สู่ความดีสู่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกโรงเรียน ประกอบด้วย

- 3.1.1 โรงเรียนวิถิพุทธ จำนวน 5 โรงเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ จำนวน 78 โรงเรียน
- 3.1.3 โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน จำนวน 3 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถิพุทธดำเนินงานพัฒนาตามแนวทางอัตลักษณ์ 29 ประการ มีกิจกรรมดีเด่นด้านวิถิพุทธ และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและวิถิพุทธพระราชทาน ระดับประเทศ

3.2.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือการเรียนรู้สู่ความดี และจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถิพุทธที่สนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก ผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นแบบอย่างที่ดี

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนวิถิพุทธในสถานศึกษาและจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการวิถิพุทธในสถานศึกษา แผนนิเทศพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธในสังกัด	5-7 พฤศจิกายน 2564	นางสาวรสพร พรวนหาญ และผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานในสังกัด	30 พฤศจิกายน 2564 - 1 กันยายน 2565	นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ และนางสาวรสพร พรวนหาญ
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการโรงเรียนวิถิพุทธในสถานศึกษา	1 มกราคม- 30 พฤศจิกายน 2565	นางสาวรสพร พรวนหาญศึกษานิเทศก์ทุกคน และคณะโรงเรียนวิถิพุทธ
4	<u>กิจกรรมที่ 4</u> รายงานผล และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถิพุทธ วิถิความดี สู่สถานศึกษา	1 สิงหาคม- 30 กันยายน 2565	นางสาวรสพร พรวนหาญ และคณะ

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษาและจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการวิถีพุทธในสถานศึกษา แผนนิเทศพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัด	30 ม.ค. 65	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสังกัด	25 ส.ค.65	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
3	รายงานกิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา	25 ส.ค.65	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
4	รายงานกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรายงานผลและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีพุทธวิถีความดีสู่สถานศึกษา	1 ก.ย.65	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนร่วมพัฒนาวิถีพุทธชั้นนำตามกลุ่มเป้าหมาย

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 120,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> 1.ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 16 คน คนละ 250 บาท เป็นเวลา 3 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน คนละ 50 บาท จำนวน 6 มื้อ	53,600		12,000	4,800

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
-อาหารเย็น จำนวน 16 คน คนละ 350 บาท จำนวน 2 มื้อ -ค่าที่พัก จำนวน 16 คน คนละ 600 บาท จำนวน 2 คืน -ค่าพาหนะ จำนวน 16 คน คนละ 400 บาท			11,200	
			19,200	
			6,400	
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสังกัด 2.1 โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและวิถีพุทธ พระราชทาน ได้รับคัดเลือกในระดับประเทศ จำนวน 26 โรงเรียน ะละ 2 คน เข้ารับการอบรม สัมมนา และรับโล่รางวัล ณ มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย จ.พระนครศรีอยุธยา เวลา 3 วัน - ค่าจ้างเหมารถตู้ จำนวน 2 คัน คันละ 12,000 บาท 2.2 กิจกรรมประชุมส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน -ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง จำนวน 45 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 วัน	34,800		24,000	
			10,800	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา -ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงเดินทางของ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน 15 คน	9,700		9,700	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรายงานผล และเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีพุทธวิถีความดีสู่สถานศึกษา -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันในการประชุม คณะทำงานประเมินผล สรุปลผล สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเอกสารรายงานผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ คณะทำงาน 20 คน คนละ 120 บาท/วัน ใช้เวลา 2 วัน -ค่าจัดพิมพ์เกียรติบัตรกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิถีพุทธวิถีความดีสู่สถานศึกษา ให้ผู้บริหาร และคณะครูผู้เข้าร่วม จำนวน 180 ฉบับ ฉบับละ 10 บาท -ค่าจัดซื้อกรอบเกียรติบัตร กรอบละ 85 บาท จำนวน 180 กรอบ เป็นเงิน	21,900		4,800	1,800
				15,300
รวม	120,000		102,900	17,100

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

8.1.1 วัดระดับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธตามแนวทางอัตลักษณ์ 29 ประการ

8.1.2 ตรวจสอบผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ตามแนวทางอัตลักษณ์ 29 ประการ และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

8.1.3 ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน จากระบบบริหารจัดการขับเคลื่อนงานโรงเรียนวิถีพุทธ (เว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ เชียงใหม่ เขต 4)

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

8.2.1 แบบวัดระดับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธตามแนวทางอัตลักษณ์ 29 ประการ

8.2.2 แบบตรวจสอบผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ตามแนวทางอัตลักษณ์ 29 ประการ และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

8.2.3 แบบติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในระบบบริหารจัดการขับเคลื่อนงานโรงเรียนวิถีพุทธ (เว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ เชียงใหม่ เขต 4)

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้ยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำระดับประเทศ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ส่งสมัครเข้ารับการคัดเลือก
2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตามระบบบริหารจัดการขับเคลื่อนงานโรงเรียนวิถีพุทธ (เว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ เชียงใหม่ เขต 4)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูเกิดความตระหนักรับรู้ มองเห็นคุณค่า และขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนในการนำหลักธรรมมาบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้สามารถดำรงตนอยู่ท่ามกลางกระแสสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

10.2 ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมาเป็นผู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโครงการเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ นำสู่การสร้างคนดีให้เกิดขึ้นในสังคม

10.3 โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนงานโรงเรียนวิถีพุทธ จากระบบบริหารจัดการขับเคลื่อนงานโรงเรียนวิถีพุทธ (เว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ เชียงใหม่ เขต 4)

10.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4 มีโรงเรียนแบบอย่างด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงาน

โครงการ	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565
ลักษณะโครงการ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ,นางสาวรสพร พรวนหาญ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
งบประมาณ	งบประมาณคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น มีกระบวนการพัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จ 3 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่ง “กระบวนการนิเทศการศึกษา” นับว่าเป็นภารกิจที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และจะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนที่จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การนิเทศสถานศึกษาตามนโยบายและโครงการของหน่วยงาน โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละอำเภอเป็นฐานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ดำเนินการนิเทศบูรณาการทั้งด้านประเด็นการนิเทศตามจุดเน้นคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรผู้นิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานผสมกับวิชาชีพขั้นสูงมีความสามารถในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสู่วัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้พื้นฐานสามารถใช้การวิจัยในการเรียนการสอนในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ครูและผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือจากแหล่งการเรียนรู้ชุมชนต่าง ๆ ผู้ปกครองชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตทักษะการคิดทักษะด้านดิจิทัลในโลกปัจจุบันนี้ที่จะต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในการที่จะแนะนำมุมมองด้านบวก และด้านลบในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

ทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 คือ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง สามารถนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด เน้นการขับเคลื่อนพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 4 มิติ โดยเฉพาะการพัฒนาครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนทุกหน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาทภาระกิจการนิเทศที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหาร

จัดการทุกด้าน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อีกทั้งช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดและ สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาการวัดผลประเมินผลและการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อเนื่อง โดยความร่วมมือจากบุคลากรทุกระดับ ได้แก่ 1) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ และ 2) ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งนี้บุคลากรทุกฝ่าย จะต้องร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่นิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ อีกทั้งเป็นการให้ขวัญกำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดตามที่ต้นสังกัดกำหนดและตอบสนองต่อปัญหาตามบริบทของเขตพื้นที่และสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ

2.2 เพื่อพัฒนาการนิเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศครบทุกกิจกรรมตามโครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้การนิเทศทั้งภายในและภายนอก เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ 2565	พฤศจิกายน 2564- กันยายน 2565	นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	พฤศจิกายน 2564- กันยายน 2565	นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ และศึกษานิเทศก์ทุกคน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการนิเทศ ปีงบประมาณ 2565	พฤศจิกายน 2564- กันยายน 2565	นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ และศึกษานิเทศก์ทุกคน

5.แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1	30 มกราคม 2565	-รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบกลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2	1 พฤศจิกายน 2564- 30 กันยายน 2565	-รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบกลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	
3	รายงานกิจกรรมที่ 3	30 กันยายน 2565	-รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบกลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 25๖4 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 140,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ -ค่าจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา จำนวน 20 เล่ม เล่มละ 250 บาท	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และนิเทศ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	130,000			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงของคณะ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน จำนวน โรงเรียนที่นิเทศ 85 โรงเรียน 1 สาขา		-	130,00	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการ นิเทศ ปีงบประมาณ 2565 - ค่าเอกสารรายงานผลฯ จำนวน 20 เล่ม เล่มละ 250 บาท	5,000	-		5,000
รวมเป็นเงิน	140,000	-	130,000	10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- สัมภาษณ์ ประเมินผลตามแผนการนิเทศ และโครงการนิเทศ

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แบบรายงานผลการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐานในการติดตามผลการจัดการศึกษา 85 โรงเรียน 1 สาขา	ร้อยละ 90
2. ร้อยละศึกษานิเทศก์และทีมนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้มีการวางแผนการนิเทศและสะท้อนผลการปฏิบัติการนิเทศ	ร้อยละ 90

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับการนิเทศมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สะท้อนปัญหาที่พบจากการ
นิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน

10.2 ศึกษานิเทศก์ได้นำผลจากการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มาดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาจากปัญหาการนิเทศที่พบและนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานนิเทศและพัฒนาคุณภาพครู
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	เพื่อการพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญพร ภูรินทร์ และนายพงศ์ติ แก้วอ้าย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. ความเป็นมา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งรายงานผลการประเมินตนเองมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความชัดเจน เป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4 จึงมุ่งหวังให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ชัดเจนและถูกต้อง นำมาซึ่งการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอก ทางกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงเสนอโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน
- (2) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 86 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ชัดเจนและถูกต้อง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 1.1 ประชุมคณะทำงาน 1.2 ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มกราคม 2565	นางอัญพร ภูมรินทร์ และนายพงศร์ดี แก้วอ้าย
2	กิจกรรมที่ 2 การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 2.1 กำหนดให้สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) 2.2 การสังเคราะห์ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	มีนาคม 2565 มิถุนายน 2565	นางอัญพร ภูมรินทร์ และนายพงศร์ดี แก้วอ้าย
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา 3.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ 3.2 นิเทศติดตามตรวจสอบ โดยคณะกรรมการนิเทศ	ครั้งที่ 1 ธ.ค.64-ก.พ.65 ครั้งที่ 2 มิ.ย.- ก.ย.65	นางอัญพร ภูมรินทร์ และนายพงศร์ดี แก้วอ้าย
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน 4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 4.2 สรุปผลการดำเนินงาน 4.3 รายงานผล	กันยายน 2565	นางอัญพร ภูมรินทร์ และนายพงศร์ดี แก้วอ้าย

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1, 1.2	มกราคม 2565	รองฯ สายัณห์ คำลือ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
2	กิจกรรมที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1, 2.2	มีนาคม-มิถุนายน 2565	รองฯ สายัณห์ คำลือ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
3	กิจกรรมที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1, 3.2	ครั้งที่ 1 ธ.ค.64-ก.พ.65 ครั้งที่ 2 มิ.ย.- ก.ย.65	รองฯ สายัณห์ คำลือ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
4	กิจกรรมที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1, 4.2 และ 4.3		รองฯ สายัณห์ คำลือ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 27,680 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ</p> <p>1.1 ประชุมคณะทำงาน</p> <p>1.2 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา เรื่อง การส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.3 ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้กับ สถานศึกษา เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา จำนวน 211 คน จำแนกเป็น 5 ครั้ง/อำเภอ ดังนี้</p> <p><u>1) ครั้งที่ 1 อำเภอสันป่าตอง</u> ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ครูผู้รับผิดชอบประกัน จำนวน 18 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 7 คน - ค่าอาหาร 43 คน x 120 บาท</p>	27,680		5,160	
<p><u>2) ครั้งที่ 2 อำเภอหางดง</u> ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน ครูผู้รับผิดชอบประกัน จำนวน 22 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 7 คน - ค่าอาหาร 51 คน x 120 บาท</p> <p><u>3) ครั้งที่ 3 อำเภอแม่วาง</u> ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน ครูผู้รับผิดชอบประกัน จำนวน 17 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 7 คน - ค่าอาหาร 41 คน x 120 บาท</p> <p><u>4) ครั้งที่ 4 อำเภอดอยหล่อ</u> ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน ครูผู้รับผิดชอบประกัน จำนวน 13 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 7 คน - ค่าอาหาร 33 คน x 120 บาท</p>			6,120	
			4,920	
			3,960	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5) ครั้งที่ 5 อำนวยการ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ครูผู้รับผิดชอบประกัน จำนวน 18 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 7 คน - ค่าอาหาร 43 คน x 120 บาท			5,160	
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพของสถานศึกษา - จัดทำเอกสารรายงานผลการสังเคราะห์ การประเมิน ตนเองของสถานศึกษาระดับเขต	-			
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ทบทวน ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	(งบบุคลากร)			
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการรายงานและรายงาน - จัดทำรูปเล่มรายงาน				2,360
รวมเป็นเงิน	27,680	-	25,320	2,360

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีประเมินผล

- 1) การทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา
- 2) การสอบถาม
- 3) การสัมภาษณ์

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา
- 2) แบบสอบถาม
- 3) แบบสัมภาษณ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีและส่งผลตามมาตรฐานที่กำหนด

โครงการ	พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)
ลักษณะโครงการ	เพื่อการพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญพร ภูมิรินทร์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2564 – กันยายน 2564
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. ความเป็นมา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้มีการสร้างความตระหนักให้กับโรงเรียน ในการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่คุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึงแก่ผู้เรียนในโรงเรียนต่าง ๆ กระตุ้นและส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเต็มรูปแบบ และได้ผลรวดเร็ว พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จากการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียน พบว่า ทางโรงเรียนให้ความสำคัญและต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชนตามอัตลักษณ์ บริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อมุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน แต่สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน กล่าวคือ ช่วงเวลาการดำเนินงานมีระยะสั้น ซึ่งทางครูผู้สอนได้วางแผนการดำเนินงานไว้บ้างแล้ว แต่ยังคงสู่การปฏิบัติ ไม่ได้เท่าที่ควร จึงนำมาซึ่งการพัฒนาในระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2564-2564

2. วัตถุประสงค์

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 111 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชนที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>การวางแผนพัฒนา</u> 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล/ปัญหา/ผลการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา 1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สู่การท่องเที่ยวชุมชน 1.3 จัดทำเอกสารคู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)	ตุลาคม 2564 พฤศจิกายน 2564 มกราคม 2565 กุมภาพันธ์ 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์
2	<u>การนำไปปฏิบัติ</u> 2.1 การพัฒนาครู การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism) 2.2 การพัฒนานักเรียน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Junior Guide)	เมษายน 2565 มิถุนายน 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์
3	<u>การตรวจสอบ ประเมินผล (Check)</u> 3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล 3.2 ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน 3.3 รวบรวมผลการดำเนิน/เสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการประเมินรางวัลระดับเขต	ธ.ค.64/มีย-กค 2565 ก.ค. 2565 ส.ค. 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์
๔	<u>การปรับปรุง แก้ไข (Act)</u> 4.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานสู่การพัฒนา 4.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติและมอบรางวัล	กันยายน 2565 กันยายน 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>การวางแผนพัฒนา (Plan)</u> 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล/ปัญหา/ผลการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา 1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สู่การท่องเที่ยวชุมชน	กุมภาพันธ์ 2565	- นายสายันท์ คำลือรอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	1.3 จัดทำเอกสารคู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)		
2	<u>การนำไปปฏิบัติ (Do)</u> 2.1 การพัฒนาครู การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism) 2.2 การพัฒนานักเรียน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Junior Guide)	มิถุนายน 2565	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	<u>การตรวจสอบ ประเมินผล (Check)</u> 3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล 3.2 ครูรายงานผลการดำเนิน/เสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการประเมินรับรางวัลระดับเขต 3.3 ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน	ส.ค. 2565	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	<u>การปรับปรุง แก้ไข (Act)</u> 4.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานสู่การพัฒนา 4.2 ประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติและมอบรางวัล	กันยายน 2565	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 35,480 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>การวางแผนพัฒนา (Plan)</u> 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล/ปัญหา/ผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา 1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism) ผ่านระบบออนไลน์	-			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.3 จัดทำเอกสารคู่มือการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)				
<u>การนำไปปฏิบัติ (Do)</u> 1. การพัฒนาครู การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism) แยกเป็น 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 100 คน x 120 บาท (ครู 86 คน, วิทยากรและคณะทำงาน 14 คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 คน x 3 ชม. x 600 บาท รุ่นที่ 2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 39 คน x 120 บาท (ครู 25 คน, วิทยากรและคณะทำงาน 14 คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 คน x 3 ชม. x 600 บาท 2. การพัฒนานักเรียน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย (Junior Guide) - ค่าอาหาร/อาหารว่างสำหรับนักเรียน 20 คน คนละ 100 บาท - ค่าอาหาร/อาหารว่างสำหรับคณะทำงาน 10 คน คนละ 120 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 6 ชม. x 600 บาท	34,280	3,600	12,000	
		3,600	4,680	
		3,600		
		7,200		
<u>การตรวจสอบ ประเมินผล (Check)</u> 3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล 3.2 รวบรวมงานผลการดำเนิน/เสนอวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการประเมินรับรางวัลระดับเขต 3.3 ตรวจสอบผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน	(งบบุคลากร)			
<u>การปรับปรุง แก้ไข (Act)</u> 4.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานสู่การพัฒนา 4.2 ประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชู เกียรติและมอบรางวัล (ระบบออนไลน์) 4.3 สรุปผลและรายงาน -ค่าจัดทำเอกสารเล่มรายงาน 3 เล่ม x 400 บาท	1,200			1,200
รวมเป็นเงิน	35,480	14,400	19,880	1,200

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบถาม
- 2) การประเมิน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- 1) แบบสอบถาม
- 2) แบบประเมิน

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)	ร้อยละ 80
2. ครูมีความรู้และทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)	ร้อยละ 80
3. นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- 10.2 นักเรียนทุกคนในสังกัดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
- 10.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนในสังกัดมีกิจกรรมเด่น นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10.4 โรงเรียนในสังกัดมีกิจกรรมเด่นด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่การท่องเที่ยวชุมชน (English for Local Tourism)

โครงการ	พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการวิจัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4
ลักษณะโครงการ	เพื่อการพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. ความเป็นมา

ศึกษานิเทศก์ มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย กล่าวคือ ศึกษานิเทศก์ มีบทบาทสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความสำคัญยิ่ง มีศึกษานิเทศก์เป็นเพื่อนร่วมทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้บรรยากาศแห่งความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถมีความชัดเจน ตัดสินใจอย่างถูกต้องในการบริหารการศึกษาให้ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนโดยตรง และช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามหลักการ/ทฤษฎีทางการศึกษา ส่งผลดีต่อผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทั้งความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม

การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งต้องดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา จัดทำสรุปรายงานผลและเผยแพร่เทคนิคการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ และคุณภาพระบบบริหารจัดการ มีความรู้ ความสามารถที่จะปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ทั้งนี้ ศึกษานิเทศก์ควรทำงานอย่างมีระบบบนฐานของงานวิจัย รองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีการพัฒนางานนิเทศการศึกษานานงานวิจัย
2. เพื่อค้นหา รวบรวม Best Practices ด้านการนิเทศการศึกษา จัดเป็นคลังความรู้และเผยแพร่ เป็นแบบอย่างใช้ในการเทียบเคียงการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาการนิเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 15 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีความรู้ และเข้าใจในการพัฒนางานนิเทศการศึกษานานงานวิจัย

4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้กับศึกษานิเทศก์	ตุลาคม 2564	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนางานบนฐานงานวิจัย ของศึกษานิเทศก์ พบผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1 ดร.เจตนา เมืองมูล ศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ อดีตหัวหน้าหน่วย ศึกษานิเทศก์ ศนฐ.	ต.ค. 64 – ก.ย. 65	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตามให้คำแนะนำ เพื่อส่งเสริม การพัฒนางาน	ทุกเดือน (ขึ้นอยู่กับงานของ ผู้พัฒนา)	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนา พบผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2 ดร.เจตนา เมืองมูล อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ศนฐ.	มีนาคม 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 การยกย่อง สนับสนุนศึกษานิเทศก์	เมษายน 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤษภาคม 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน	มิถุนายน 2565	นางธัญพร ภูมรินทร์ และคณะ

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้กับ ศึกษานิเทศก์	ตุลาคม 2564	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนางานบนฐานงานวิจัย ของ ศึกษานิเทศก์ พบผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1 ดร.เจตนา เมืองมูล อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ศนฐ.	ต.ค.64 – ก.ย. 65	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตามให้คำแนะนำ เพื่อส่งเสริม การพัฒนางาน	ทุกเดือน (ขึ้นอยู่กับงาน ของผู้พัฒนา)	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนา พบผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2 ดร.เจตนา เมืองมูล ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	มีนาคม 2565	- นายสายัณฑ์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	กิจกรรมที่ 5 การยกย่อง สนับสนุนศึกษานิเทศก์	เมษายน 2565	- นายสายัณฑ์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	กิจกรรมที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤษภาคม 2565	- นายสายัณฑ์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน	มิถุนายน 2565	- นายสายัณฑ์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ -

7.1 งบประมาณ จำนวน 53,070 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับ ศึกษานิเทศก์ -งบพัฒนางานวิจัยสำหรับศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน x 2,000 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ	26,000	-	26,000	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนางานบนฐานงานวิจัย ของ ศึกษานิเทศก์ (พบผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1) โดย ดร.เจตนา เมืองมูล อดีตหัวหน้าหน่วย ศึกษานิเทศก์ ศนฐ. - ค่าอาหาร/อาหารว่าง จำนวน 18 x 120 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชม. X 1,000 บาท	8,160	6,000	2,160	
กิจกรรมที่ 3 การติดตามให้คำแนะนำ เพื่อส่งเสริม การพัฒนางาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนา พบผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง จำนวน 18 คน x 120 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชม. X 1,000 บาท	8,160	6,000	2,160	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 การยกย่อง สนับสนุนศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าอาหารสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน x 120 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 15 ชุด x 90 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการประชุมฯ	6,750		2,400	1,350 3,000
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานผลการพัฒนาฯ จำนวน 20 เล่ม x 200 บาท	4,000			4,000
รวมเป็นเงิน	53,070	12,000	32,720	8,350

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- 1) การประเมินผลงาน
- 2) การสอบถาม
- 3) การสัมภาษณ์

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- 1) แบบประเมินผลงาน
- 2) แบบสอบถาม
- 3) แบบสัมภาษณ์

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีผลงานการพัฒนางานนิเทศการศึกษาบนฐานงานวิจัย	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีความรู้ และเข้าใจในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาบนฐานงานวิจัย

โครงการ	การพัฒนาครูและการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศธรดี แก้วอ้าย และนางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว คือ 1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย 2. กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น ให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะการคิดตามศตวรรษที่ 21 และเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้ครูสามารถปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและและเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่เน้นทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 2.2 เพื่อปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ในการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- 2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลครูปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

(2) ครูปฐมวัยปฐมวัย สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้ได้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและมีความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น ช่างสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

(3) ครูปฐมวัยสามารถจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม 1.2 แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม 1.4 ดำเนินการจัดอบรมทบทวนการทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย 1.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด	ต.ค.-ธ.ค. 2564	นายพงศ์ฤติ แก้วอ้าย นางสาวพรรณณภัทร तालपा
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ ติดตาม การทำโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม 2.2 จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม 2.3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม 2.4 สรุปและรายงานผล	เม.ย.-มิ.ย. 2565	นายพงศ์ฤติ แก้วอ้าย นางสาวพรรณณภัทร तालपा
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 3.1 ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม 3.2 แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม 3.3 ดำเนินการประกวดโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย 3.4 สรุปและรายงานผล	ก.ค. – ก.ย. 2565	นายพงศ์ฤติ แก้วอ้าย นางสาวพรรณณภัทร तालपा

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการจัดทำโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย	ต.ค.-ธ.ค. 2564	-รองผู้อำนวยการผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	-
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การทำ โครงการตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	เม.ย.-มิ.ย. 2565	-รองผู้อำนวยการผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	-
3	กิจกรรมที่ 3 การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ก.ค. - ก.ย. 2565	-รองผู้อำนวยการผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	-

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 12,430 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารและอาหารว่าง การประชุม คณะกรรมการและคณะทำงานจำนวน 17 คน จำนวน 1 วันๆละ 120 บาท - ค่าอาหารและอาหารว่าง อบรมทบทวนการจัดทำ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ปฐมวัยประกอบด้วย คณะทำงานและครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน ๆ ละ 120 บาท - ค่าไว้นิล ราคา 2,400 บาท 	10,440	-	2,040	-
			6,000	2,400

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การทำโครงการตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา 2565</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม</p> <p>3.2 จัดทำเครื่องมือติดตาม</p> <p>3.3 ดำเนินการติดตามการใช้งบประมาณ</p> <p>3.4 รายงานผลการนิเทศติดตาม</p>	-	-	-	-
<p>กิจกรรมที่ 3 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย</p> <p>- ค่าอาหารอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการประเมิน โครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 12 คน จำนวน 1 วัน ๆ ละ 120 บาท เป็น เงิน 1,440 บาท</p> <p>- ค่าจัดทำโล่ประกาศเกียรติคุณและวุฒิบัตรสำหรับครู ผู้ชนะเลิศและคณะทำงานและวิทยากร เป็นเงิน 550 บาท</p>	1,990		1,440	550
รวมเป็นเงิน	12,430	-	9,480	2,950

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- สอบถามความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบสอบถามความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการทำโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	100
2. ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมส่งผลงานโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

10.2 ครูปฐมวัยสามารถการทำโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
และมีขวัญและกำลังใจในการนำไปถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนต่อไปได้

โครงการ	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ลักษณะโครงการ	โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา.
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน นายสรรค์ ไชยมงคล กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อีกทั้งการจัดการศึกษาของประเทศไทยใน ปัจจุบัน มีนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาใน เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนในขณะนี้ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น และการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การ เรียนรู้ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาเด็กที่มีความพร้อม แตกต่างกันได้รับการพัฒนาเป็น ลำดับขั้น รวมทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ความ ต้องการใหม่ ๆ ของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลที่กล่าวมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ และช่วยให้ครูสามารถพัฒนาเด็ก ๆ ที่มีความพร้อม แตกต่างกันได้รับการพัฒนาเป็นลำดับขั้น พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง และ ความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นหลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ ตามบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษายิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสำหรับครูวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 บุคลากรโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ครูวิชาการ จำนวน 84 โรงเรียน 1 สาขา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2) ผู้บริหาร และครูวิชาการ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนละ 2 คน รวม 12 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) ครูวิชาการ จำนวน 84 โรงเรียน 1 สาขา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

(2) โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569)

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูวิชาการจำนวน 86 โรงเรียน 1 สาขา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ	พฤศจิกายน 2564 20 มีนาคม 2565 ถึงวันที่ 21 มีนาคม 2565	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และ คณะ
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> 2.1 สร้างความตระหนักให้กับโรงเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญ ในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูวิชาการจำนวน 86 โรงเรียน 1 สาขาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ (ขยายผลจากโรงเรียนนาร่องดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตร ฐานสมรรถนะ สู่โรงเรียนในสังกัด)	ธันวาคม - เมษายน 2565 27 มีนาคม 2565	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และ คณะ
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> 3.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อชี้แจงแนวทางการ นิเทศ พร้อมสร้างเครื่องมือนิเทศฯ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ 3.2 ดำเนินการนิเทศฯ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามปฏิทินการนิเทศ และ ใช้เครื่องมือนิเทศฯ ตามที่คณะกรรมการร่วมกันจัดทำ และปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน 3.2 โรงเรียนรายงานตามแผนการนิเทศฯ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	12 มิถุนายน 2565 มิถุนายน- กรกฎาคม 2565	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และ คณะ
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u> 4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ	5 สิงหาคม 2565	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และ คณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	โดยการนำผลการสรุปมาประเมิน มาวิเคราะห์ โครงการ เครื่องมือ สิ่งใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ ยิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป 4.2 สรุปผลและรายงานผลโครงการ	สิงหาคม - กันยายน 2565	
5	กิจกรรมที่ 5 จัดประชุมเพื่อทบทวนและวางแผนแนวทางการ ขับเคลื่อนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 5.1 จัดประชุมเพื่อทบทวนและวางแผนแนวทางการขับเคลื่อน โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 5.2 โรงเรียนนาร่องทั้ง 6 โรงเรียนแต่ละโรงเรียนนำเสนอการ ขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรและนวัตกรรม	10 มกราคม 2565	นายสรศักดิ์ ไชยมงคล และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569) 6.1 นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้เป็นตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569) ครั้งที่ 1 6.2 นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้เป็นตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569) ครั้งที่ 2 6.3 นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้เป็นตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569) ครั้งที่ 3	7 - 14 กุมภาพันธ์ 2565 6 - 13 มิถุนายน 2565 15 - 22 สิงหาคม 2565	นายสรศักดิ์ ไชยมงคล และคณะ
7	รายงานผลการนิเทศ	กันยายน 65	นายสรศักดิ์ ไชยมงคล และคณะ

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1.2 2.2 ครั้งที่ 1	30 เมษายน 2565	-รอง ผอ.ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
2	รายงานกิจกรรมที่ ครั้งที่ 2 ขั้นตอนที่ 3.1 ขั้นตอนที่ 4.1, 4.2	30 กันยายน 2565	-รอง ผอ.ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3	รายงานกิจกรรมที่ 5	28 กุมภาพันธ์ 2565	-รอง ผอ.ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามฯ	
4	รายงานกิจกรรมที่ 6 ^{ขั้นตอนที่ 1}	31 สิงหาคม 2565	-รอง ผอ.ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามฯ	
5	รายงานกิจกรรมที่ 7 ^{ขั้นตอนที่ 1}	5 กันยายน 2565	-รอง ผอ.ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามฯ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 16,970 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> 1 วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการทบทวนและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 255และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดฯ 1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 1.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนเตรียมความพร้อม ประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิชาการในการทบทวนและ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความ พร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ (ระบบ Google Meet)	ไม่ใช้ งบประมาณ			
<u>กิจกรรมที่ 2</u> 2.1 สร้างความตระหนักให้กับโรงเรียนเพื่อให้เห็น ความสำคัญในการทบทวนและปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตร ฐานสมรรถนะ	14,200			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูวิชาการในการ ทบทวนและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวนทุก 86 โรงเรียน 1 สาขาในสังกัดพร้อมคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากร จำนวน 1 วัน</p> <p>- อาหารว่าง (จำนวน 100 คน × 70 บาท) - ค่าสมณาคุณวิทยากร (จำนวน 2 คน × 600 บาท × 6 ชั่วโมง)</p>		7,200	7,000	
<p><u>กิจกรรมที่ 3</u></p> <p>3.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อชี้แจงแนว ทางการนิเทศ พร้อมทั้งสร้างเครื่องมือนิเทศฯ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p> <p>3.2 ดำเนินการนิเทศฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตาม ปฏิทินการนิเทศ และใช้เครื่องมือนิเทศฯ ตามที่ คณะกรรมการร่วมกันจัดทำ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน (ใช้งบนิเทศบูรณาการ)</p> <p>3.3 โรงเรียนรายงานตามแผนการนิเทศฯ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตร ฐานสมรรถนะ</p>				
<p><u>กิจกรรมที่ 4</u></p> <p>4.1 ประชุมคณะกรรมการเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการนำผลการสรุปมา ประเมิน มาวิเคราะห์ โครงการ เครื่องมือ สิ่งใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และ สังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับ การดำเนินการ ในปีต่อไป (ระบบ Google Meet)</p> <p>4.2 สรุปผลและรายงานผลโครงการ(ค่าเอกสาร)</p>	280			280
<p><u>กิจกรรมที่ 5</u> จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงานค่าใช้จ่าย</p> <p>5.1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 17 คน จำนวน 1 วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ ((35× 2)×17)=1,190 - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (50×17) =850 บาท</p>	2,040		1,190 850	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นตามแผนยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 รายงานผลการนิเทศ รร.พื้นที่นวัตกรรม - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน 2 เล่ม เล่มละ 225 บาท	450	-	-	450
รวมเป็นเงิน	16,970	7,200	9,040	730

หมายเหตุ ถัวจ่ายที่รายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- การสังเกต
- การสัมภาษณ์

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบสังเกต
- แบบสอบถาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569)	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งนำความรู้ไปการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21

10.2 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569)

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล ปีงบประมาณ 2564
ลักษณะโครงการ	โครงการเพื่อพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวราภุช ตุ่นเครือ, นางสาวบุญรัตน์ สุวิษา, นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม 2564 ถึง กันยายน 2564
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. ความเป็นมา/สภาพปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเท่าทันเหตุการณ์ ด้วยการปรับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอน เลือกลงใช้สื่ออย่างเหมาะสม พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์นำไปใช้ได้ในชีวิตจริง เนื้อหาบทเรียนสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ควร มีลักษณะเป็นประเด็นเรื่อง สถานการณ์ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับชีวิตจริงในปัจจุบัน และเชิงอนาคต Theme Based Learning ตามตัวชี้วัดที่กำหนดของหลักสูตร มีความน่าสนใจท้าทายความสามารถของผู้เรียน ครูผู้ออกแบบการเรียนรู้ จำเป็นที่จะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ เฉพาะรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมื่อครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ ด้านสมรรถนะ และกำหนดประเด็นเรื่อง สถานการณ์ Theme Based Learning ที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ก่อให้เกิดการใช้และพัฒนาสมรรถนะด้วยตัวผู้เรียนเอง หรือผ่านกระบวนการกลุ่ม การวัดและประเมินผลทักษะและสมรรถนะผู้เรียนจึงจะสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด และครูสามารถใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการจากจุดบกพร่องให้ดีขึ้น

สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนได้ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่มีในตัวครูผู้สอนใช้ในการดำเนินการตามองค์ประกอบของการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ได้แก่ 1) การออกแบบการวัดและประเมินผล 2) การเลือกใช้และสร้างเครื่องมือ 3) การใช้เครื่องมือ 4) การบันทึกผล 5) การวิเคราะห์และแปลผล 6) การนำผลไปใช้ 7) การประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะครูในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นความรู้เดิม ความรู้ใหม่ การเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ การสืบค้นข้อมูลที่ต้องการเรียนรู้ ผนวกกับคุณลักษณะของครูผู้สอนที่จะต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองด้วยตนเอง Self Directed Learning จึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ครูผู้สอน ทุกคนต้องปฏิบัติไปพร้อมกับการดำเนินชีวิตประจำวันจากโลกที่เปลี่ยนแปลงตามกลไกของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล ด้วยการให้ครูผู้สอนประเมินตนเอง การนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศพัฒนาภายในโรงเรียน จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และกำหนดสมรรถนะผู้เรียน Theme Based Learning การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน สอดคล้องตามจุดประสงค์ การใช้ผลการประเมินรายหน่วย

วินิจฉัยพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และครูผู้สอนสามารถนำองค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามผลลัพธ์และตัวชี้วัด ของข้อตกลงในการพัฒนางานได้อย่างถูกต้องและเกิดความ น่าเชื่อถือของผลการประเมิน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อศึกษาผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 2.2. เพื่อจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 2.3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 2.4. เพื่อจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนทุกคนประเมินตนเอง สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์จากโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 85 คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 3) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ขยายผลการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้กับคณะ ครูในโรงเรียนและนำองค์ประกอบสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลไปใช้ในชั้นเรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โรงเรียนใน สังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 85 โรงเรียน
- 5) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์จากโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 85 คน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 6) จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เป็นแกนนำให้คำปรึกษาการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนภายในโรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ตาม เป้าหมายตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนด

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 1.1 ศึกษาและสร้างแบบประเมินตนเองของครูผู้สอนด้าน สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 1.2 ครูผู้สอนประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะ ครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 1.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้ผลการประเมินตนเองนิเทศภายใน ชั้นเรียน	13-24 ธันวาคม 2564	นายวรากุล ตุ่นเครือ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และคณะศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน On line 2.1 จัดทำสื่อและเครื่องมือประเมินก่อนและหลังการอบรม 2.2 จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ 1 วัน จำนวน 2 รุ่น	4-5 มีนาคม 2565	นายวรากล ตุ่นเครือ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา นายสุทธิพงษ์ อริยะกุล และคณะศึกษานิเทศก์
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 3.1 จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 3.2 ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในโรงเรียนที่รับผิดชอบ	1 ถึง 31 สิงหาคม 2565	นายวรากล ตุ่นเครือ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา นายสุทธิพงษ์ อริยะกุล และคณะศึกษานิเทศก์
4	กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน On line 4.1 คัดเลือกผลการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี 4.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน On line 4.3 จัดทำประกาศเชิดชูเกียรติครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ที่เป็นต้นแบบสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล	1 ถึง 9 กันยายน 2565	นายวรากล ตุ่นเครือ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา นายสุทธิพงษ์ อริยะกุล และคณะศึกษานิเทศก์
5	กิจกรรมที่ 5 รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 5.1 วิเคราะห์ผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 5.2 วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 5.3 จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	15 ถึง 30 กันยายน 2565	นายวรากล ตุ่นเครือ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา นายสุทธิพงษ์ อริยะกุล และคณะศึกษานิเทศก์

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 รายงานกิจกรรมที่ 2 รายงานกิจกรรมที่ 3 รายงานกิจกรรมที่ 4 รายงานกิจกรรมที่ 5	24 ธันวาคม 2564 5 มีนาคม 2565 31 สิงหาคม 2565 9 กันยายน 2565 30 กันยายน 2565	นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน วันที่ 13-24 ธันวาคม 2564 สถานที่ปฏิบัติ โรงเรียนที่ครูผู้สอนปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน On line วันที่ 4-5 มีนาคม 2565 สถานที่ปฏิบัติ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน วันที่ 1-31 สิงหาคม 2565 สถานที่ปฏิบัติ โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน On line วันที่ 1-9 กันยายน 2565 สถานที่ปฏิบัติงานต้นทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

กิจกรรมที่ 5 จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนวันที่ 15-30 กันยายน 2565 สถานที่ปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 19,440 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน On line -จัดทำเอกสารประกอบการอบรมสำหรับคณะวิทยากรศึกษานิเทศก์ เล่มละ 80 บาท จำนวน 15 เล่ม -คณะกรรมการจัดประชุมและวิทยากร จำนวน 12 คน อาหาร 1 มื้อ มื้อละ 50 บาท พร้อมอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท 120x12x2วัน = 2,880 บาท -ค่าสมมนาคุณวิทยากร จำนวน 3 คน จำนวน 3 ชั่วโมง 600x3x2วัน = 3,600 บาท	7,680	3,600	2,880	1,200
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	ใช้งบนิเทศบูรณาการ			
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน -ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและวิทยากร จำนวน 12 คน คนละ 120 บาท -ค่าสมมนาคุณวิทยากร จำนวน 3 คน จำนวน 6 ชั่วโมง 600x6x2วัน = 7,200 บาท -ค่าพาหนะวิทยากร 600x2วัน = 1,200 บาท	1,280	7,200	2,880	1,200

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนา สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน -จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนา สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน จำนวน 4 เล่ม เล่มละ 120 บาท	480			480
รวมงบประมาณที่ใช้	19,440	10,800	6,960	1,680

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลการประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ประเมินผลการนิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ประเมินผลความพึงพอใจการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล
ในชั้นเรียน
- ตรวจสอบรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบประเมิน
- แบบตรวจสอบรายงานการนิเทศ ติดตาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนทุกคนประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	1. ร้อยละ 70 ครูผู้สอนทุกคนประเมินตนเอง
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้ผลการประเมินตนเองของครูในการนิเทศภายในชั้นเรียน	2. ร้อยละ 70 ผู้อำนวยการนิเทศชั้นเรียน
3. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	3. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เข้ารับการอบรม
4. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	4. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีคะแนนหลังอบรมผ่านเกณฑ์หรือเพิ่มสูงขึ้น
5. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่ครูแกนนำการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนระดับโรงเรียน	5. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ปฏิบัติหน้าที่ครูแกนนำ
6. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เป็นต้นแบบการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	6. ร้อยละ 20 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เป็นต้นแบบการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>7. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน</p> <p>8. ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในโรงเรียนที่รับผิดชอบ</p> <p>9. รายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน</p>	<p>7. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในระดับ มากขึ้นไป</p> <p>8. ร้อยละ 80 ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในโรงเรียนที่รับผิดชอบ</p> <p>9. จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนครบถ้วนตามองค์ประกอบ</p>

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ครูผู้สอนทุกคนประเมินตนเองด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนใช้ผลการประเมินตนเองของครูในการนิเทศภายในชั้นเรียน
- 10.2 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ปฏิบัติหน้าที่ครูแกนนำการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนระดับโรงเรียน
- 10.3 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เป็นต้นแบบการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 10.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 10.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีรายงานการนิเทศ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

โครงการ	การขับเคลื่อนคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ผ่านการประชุมออนไลน์ (Video Conference Platform) Zoom Meeting
ลักษณะโครงการ	เพื่อพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายดัมพ์ แยมน์มณฑล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. ความเป็นมา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ คลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center สำหรับเป็นตัวช่วยนักเรียนและครูเรียนรู้อยู่ที่บ้าน ซึ่งคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center คือ โปรแกรมสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา รองรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 7 ประเภท ได้แก่ แอปพลิเคชัน, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(Pdf, ePub), วิดิทัศน์ (Mp4), รูปภาพ (Jpg, Png), เสียง (Mp3), สื่อมัลติมีเดีย (Flash)และงานวิจัยทางการศึกษา สามารถใช้งานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ที่รองรับระบบปฏิบัติการ iOS เวอร์ชัน 8.0 ขึ้นไปหรือ Android เวอร์ชัน 4.3 ขึ้นไป หรือ Windows เวอร์ชัน 8.1 ขึ้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว รวมถึงการรายงานตามตัวชี้วัดในระบบ KRS จึงดำเนินการจัดทำโครงการประชุมขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในระบบดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ใช้คลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี เป็นทางเลือกที่หลากหลายให้กับโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

3.2 เสิ้งคุณภาพ

โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center - ประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center	พฤศจิกายน 2564	นายดัมพ์ แยมน์นิมวอล
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center อย่างเป็นระบบ - ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้ครูโรงเรียนในสังกัด ผ่านการประชุมออนไลน์ (Video Conference Platform) Zoom Meeting	มีนาคม 2565	นายดัมพ์ แยมน์นิมวอล
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - นิเทศติดตามตรวจสอบ โดยศึกษานิเทศก์	ธันวาคม 2564 ถึง กรกฎาคม 2565	นายดัมพ์ แยมน์นิมวอล
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - สรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผล	สิงหาคม 2565	นายดัมพ์ แยมน์นิมวอล

5 แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1	มกราคม 2565	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
2	กิจกรรมที่ 2	มีนาคม 2565	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
3	กิจกรรมที่ 3	ธันวาคม 2564 ถึง กรกฎาคม 2565	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
4	กิจกรรมที่ ๔	สิงหาคม 2565	- นายสายัณห์ คำลือ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ 4 - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- สถานศึกษาในสังกัด

7 งบประมาณ

7.1 งบประมาณ 7,500 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center อย่างเป็นระบบ - ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคลังเนื้อหา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center - ค่าจัดทำคู่มือ การขับเคลื่อนคลังเนื้อหาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center เล่มละ 250 บาท x 2 เล่ม เป็นเงิน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 3 คน x 120 บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการ 3 คน x 200 บาท	1,460			500
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคลัง เนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center - ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับ สถานศึกษา ให้ครูโรงเรียนในสังกัด ผ่านการ ประชุมออนไลน์ (Video Conference Platform) Zoom Meeting จำแนกเป็นครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 4 - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	3,600	3,600		
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา	(งบนิเทศ บูรณาการ)			
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน 4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง 3 คน x 120 บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการ 3 คน x 200 บาท 4.2 สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ	2,440		360 600	1,480
รวมเป็นเงิน	7,500	3,600	1,920	1,980

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- การทดสอบการใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบทดสอบ

9 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้งานคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
2. ครู และบุคลากรในสังกัดสามารถมีความรู้ และทักษะคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้งานคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

10.2 ครู และบุคลากรในสังกัดสามารถมีความรู้ และทักษะคลังเนื้อหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (Active Learning)

ลักษณะโครงการ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสรรงค์ ไชยมงคล และคณะศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4

งบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความตระหนักในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 Active Learning โดยเฉพาะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้ครูและสถานศึกษานำไปปรับและพัฒนาต่อไปจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (Active Learning) ขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 258 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1.1</u> ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2) ประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมสิ่งแวดล้อม เพื่อเตรียมความพร้อมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ</p>	มกราคม 2565	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และคณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สิ่งแวดล้อมศึกษา(ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อม) (Google Meet)</p>	26 มี.ย.2565	
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.2</u> กระตุ้นและสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษา</p> <p>1) ประกาศ แจ้งประชาสัมพันธ์และกระตุ้นสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อม (ภายใต้แนวคิดการประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการขยะมูลฝอยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) (โปรแกรม Google Meet) ทางกลุ่มไลน์ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสิ่งแวดล้อม และ facebook</p> <p>2) ประชุมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา(ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อม) (โปรแกรม Google Meet)</p>	มกราคม - เมษายน 2565 17 ก.ค.2565	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และคณะ
	<p><u>กิจกรรมที่ 1.3</u> สะท้อนผลการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ</p> <p>1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน สะท้อนผลการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยการนำผลการสรุป มาประเมิน มาวิเคราะห์ โครงการเครื่องมือ สิ่งใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป</p> <p>2) สรุปผลและรายงานผลโครงการ - จัดทำรูปเล่มรายงาน</p>	21 สิงหาคม 2565 30 สิงหาคม 2565	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และคณะ
2.	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> การพัฒนาทักษะการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2.1 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>1) ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการสอนเพื่อการอ่านออกเขียนได้สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>3) นิเทศติดตาม/สะท้อนผล</p> <p>๔) รายงานผลการดำเนินงาน</p>	ก.พ. 65 มี.ค.65 พ.ค.-ส.ค.65 ก.ย.65	นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน และคณะ
	<p>2.2 การพัฒนาทักษะการสอนวรรณคดีไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้กับครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>1) ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน</p>	ธ.ค.64	นางเสมอแข อภิรมยานนท์ และคณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการสอนวรรณคดีไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) นิเทศติดตาม (จัดนิทรรศการ) 4) รายงานผลการดำเนินงาน	22-23 ม.ค. 65 ก.พ.65 มี.ค.65	
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การพัฒนาทักษะการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาให้กับครูผู้สอน คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ให้กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา (ออนไลน์) 3.3 นิเทศติดตาม 3.4 รายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค.64 22-23 ม.ค. 65 ก.พ.65 มี.ค.65	นายสรรค์ ไชยมงคล
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u> การพัฒนาทักษะการสอนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 4.1 การพัฒนาทักษะการสอนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1) ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน 2) ดำเนินการอบรมการพัฒนาทักษะการสอนครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ออนไลน์) 3) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ม.ค.64 ก.พ. 65 มี.ย.65 ส.ค.65	นางสาวพรรณภัทร ตาลป่า

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 - 4	มกราคม – กันยายน 2565	-รองผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบกลุ่มนิเทศฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 43,670 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><u>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u> Active Learning บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p><u>1.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>1) วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2) ประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมสิ่งแวดล้อม เพื่อเตรียมความพร้อมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา(ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อม) (Google Meet)</p> <p>- ค่าสมณาคณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท</p> <p><u>1.2 กระตุ้นและสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษา</u></p> <p>1) ประกาศ แจ้งประชาสัมพันธ์และกระตุ้นสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาในเรื่องการจัดการกิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อม(ภายใต้แนวคิดการประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการขยะมูลฝอยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) (โปรแกรม Google Meet) ทางกลุ่มไลน์ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสิ่งแวดล้อม และ facebook</p>	9,750	3,600	-	
<p>2) ประชุมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา(ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อม) (โปรแกรม Google Meet)</p> <p>- ค่าสมณาคณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท</p> <p><u>1.3 สะท้อนผลการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ</u></p> <p>1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน สะท้อนผลการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยการนำผลการสรุป มาประเมิน มาวิเคราะห์โครงการ เครื่องมือ สิ่งใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ติอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และ</p>		3,600		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>สังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป</p> <p>-ค่าอาหารว่าง จำนวน 14 คน คนละ 120 บาท</p> <p>2) สรุปผลและรายงานผลโครงการ</p> <p>- จัดทำรูปเล่มรายงาน</p>			1,680	870
<p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p><u>2.1 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของ ครูภาษาไทยด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3</u></p> <p>1) ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการสอน เพื่อการอ่านออกเขียนได้สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>- ค่าอาหารว่างและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 วัน</p> <p>- ค่าสมณาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 2 วัน</p> <p>3) นิเทศติดตาม/สะท้อนผล</p> <p>4) รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p><u>2.2 การพัฒนาทักษะการสอนวรรณคดีไทยสำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</u></p> <p>1) ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>- ค่าวัสดุอุปกรณ์</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการสอน วรรณคดีไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้กับครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>- ค่าสมณาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท (อาจารย์มหาวิทยาลัย)</p> <p>3) นิเทศติดตาม (งบนิตศบูรณาการ)</p> <p>4) รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- ค่าเอกสารรายงาน (5 เล่ม x 100 บาท)</p>	19,600	7,200	1,200	3,500
<p>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาทักษะการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาให้กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับ ชั้นประถมศึกษา</p>	9,280			500

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 10 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 วัน 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนาทักษะ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาให้กับครูผู้สอน คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา (ออนไลน์) - ค่าสมณาคณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท -ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 17 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 วัน 3.3 นิเทศติดตาม 3.4 รายงานผลการดำเนินงาน - ทำรายงาน (4 เล่ม x 100 บาท)			1,200	
		3,600	4,080	
				400
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะการสอนครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4.1 การพัฒนาทักษะการสอนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1)ประชุมคณะทำงานและวิทยากรวางแผนการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 10 คน คนละ 120 บาท 2) ดำเนินการอบรมการพัฒนาทักษะการสอน ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ออนไลน์) -ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 17 คน รวมเป็น คนละ 120 บาท - ค่าสมณาคณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท 3) นิเทศ ติดตามประเมินผลครูผู้เข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	5,040		1,200	
			2,040	
		1,800		
รวมทั้งสิ้น	43,670	27,000	11,400	5,270

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- การสังเกต
- การสัมภาษณ์

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบสังเกต
- แบบสอบถาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
(1) ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ Active Learning	ร้อยละ 100
(2) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ Active Learning	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- 10.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ Active Learning

โครงการ	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย“ห้องเรียนคุณภาพ 5G”
ลักษณะโครงการ	งานนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสมอแข อภิรมยานนท์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น สถานศึกษาจะต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลักด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายห้องเรียนคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในการบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพในสถานศึกษาบนพื้นฐานและแนวคิดที่ว่า หากการจัดการเรียนการสอนระดับบรยากาศมีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพแล้ว สถานศึกษาแห่งนั้นก็จะเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ หรือมีความเป็นเลิศ โดยมีการปฏิบัติในหน่วยเล็ก ๆ ของโรงเรียนคือห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงหมายถึงการจัดการเรียนการสอนระดับบรยากาศหรือระดับชั้นเรียน โดยครูผู้สอนหรือครูประจำชั้น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีหรือความองงามของผู้เรียน หรือส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนโดยมีกระบวนการที่จะต้องนำไปปฏิบัติ 5 ประการ ได้แก่ ครูคือผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะ การสร้างวินัย เชิงบวก การวิจัยในชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนที่มีคุณภาพ

การส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ซึ่งมีความหลากหลายในบริบทและขนาดของสถานศึกษา มีทิศทางในการดำเนินการตามแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความเข้มแข็งต่างกัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกัน เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ที่สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้หลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด (สพฐ.) และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงได้กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพในปีงบประมาณ 2565 โดยการส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนา“ห้องเรียนคุณภาพ 5G”

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 สู่ความเป็นเลิศ ด้วย“ห้องเรียนคุณภาพ 5G”

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ผ่านมาตรฐาน ตัวชี้วัดครบทั้ง 5G

2) ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา“ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ผ่าน มาตรฐานตัวชี้วัด Good Teacher

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา“ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ผ่าน มาตรฐานตัวชี้วัด Good Student

3.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดครบทั้ง 5G

2) ครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด Good Teacher

3) ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” มีคุณภาพตาม มาตรฐานตัวชี้วัด Good Student

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><u>Step 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A)</u></p> <p>1.1 ประชุมคณะทำงานศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา ความ ต้องการ และแนวทางการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G”</p> <p>1.2 ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการพัฒนา “ห้องเรียน คุณภาพ 5G” โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>1G : Good Environment สิ่งแวดล้อมดี</p> <ul style="list-style-type: none">- Conducive to learning มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้- Learning Society มีสังคมแห่งการเรียนรู้-Safety มีความปลอดภัย <p>2G : Good Classroom ห้องเรียนดี</p> <ul style="list-style-type: none">-Classroom management มีการบริหารจัดการชั้นเรียน-Student Care มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- Multimedai มีสื่อการสอนที่หลากหลาย	ธ.ค.64 -ม.ค. 65	นางเสมอแข อภิรมยานนท์ และ คณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3G : Good Technology เทคโนโลยีดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information Technology มีเทคโนโลยี สารสนเทศ - Digital Literacy มีทักษะการใช้เทคโนโลยี - Social Media มีช่องทางเชื่อมโยงโลกออนไลน์ <p>4G : Good Teacher ครูดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge มีความรู้/พัฒนาตนเอง - Active Learning มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - Innovative Teaching มีนวัตกรรมการสอน <p>5G : Good Student นักเรียนดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21st Century Skills มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 - Desirable Characteristics มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - Happiness มีความสุข 		
2	<p><u>Step 2 การวางแผนการดำเนินการ (Planning : P)</u></p> <p>2.1 วางแผนร่วมกับคณะทำงาน เสนอแผนการพัฒนาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4</p> <p>2.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p>2.3 จัดทำรูปแบบแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G</p>	<p>ธ.ค.64 -ม.ค. 65</p>	นางเสมอแข อภิรมยานนท์ และคณะ
3	<p><u>Step 3 การปฏิบัติตามแผนการดำเนินการ (Doing : D)</u></p> <p>3.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G</p> <p>3.2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G แก่สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>3.3 สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ตามความสมัครใจ</p> <p>3.4 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G</p> <p>3.5 กำหนดปฏิทินการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ พัฒนาความก้าวหน้า และอุปสรรคปัญหาการดำเนินงาน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G</p> <p>3.6 คณะกรรมการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ พัฒนา ความก้าวหน้า และอุปสรรคปัญหาการดำเนินงานการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ 5G</p>	<p>ธ.ค.64 -ม.ค. 65</p> <p>มี.ย.65</p>	นางเสมอแข อภิรมยานนท์ และคณะ
4	<p><u>Step 4 การประเมินผล (Evaluating : E)</u></p> <p>4.1 กำหนดปฏิทินการประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ 5G</p> <p>4.2 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ประเมินตนเองในการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ 5G ตามตัวชี้วัด</p>	<p>ก.ค. 65</p>	นางเสมอแข อภิรมยานนท์ และคณะ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ความสำเร็จของการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 4.3 คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่ประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ		
5	<u>Step 5 การรายงาน (Reporting : R)</u> 5.1 รายงานผลการประเมิน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 5.2 ประกาศรายชื่อ และผลการประเมิน สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ชื่นชมความสำเร็จ	ส.ค. 65	นางเสมอแ อภิรมยานนท์ และคณะ
6	<u>Step 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing : K)</u> 6.1 จัดนิทรรศการและนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ครบทุกองค์ประกอบ 1G : Good Environment สิ่งแวดล้อมดี 2G : Good Classroom ห้องเรียนดี 3G : Good Technology สื่อเทคโนโลยีดี 4G : Good Teacher ครูดี 5G : Good Student นักเรียนดี 6.2 ประกาศเชิดชูเกียรติ และมอบโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่ร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ 6.3 สรุปและรวบรวม Best Practice การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ในปีงบประมาณต่อไป	ก.ย.65	นางเสมอแ อภิรมยานนท์ และคณะ

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 ครั้งที่ 1 ขั้นตอนที่ 1.2 ประชุมสร้างความเข้าใจ แนวทางการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G”	ม.ค 65	คณะทำงาน	
2	รายงานกิจกรรมที่ 5 ครั้งที่ 2 ขั้นตอนที่ 5.1 รายงานผลการประเมิน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	ส.ค. 65	คณะทำงาน	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ พฤศจิกายน 2564– กันยายน 2565

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 23,760 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา (Assessing : A) 1.1 ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ในรูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมวางแผนการดำเนินการ (Planning : P) - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับ คณะกรรมการ (8 คน x 120 บาท x 2 วัน)	1,920	-	1,920	-
กิจกรรมที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการดำเนินการ (Doing : D) 3.1 คณะกรรมการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ พัฒนาความก้าวหน้า และอุปสรรค ปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ 5G	(งบนิเทศบูรณาการ)	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประเมินผล (Evaluating : E) 4.1 คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ 5G ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	(งบนิเทศบูรณาการ)	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การรายงาน (Reporting : R) - ค่าจัดทำรายงานผล จำนวน 5 เล่มละ 100 บาท	500	-	-	500
กิจกรรมที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6.1 จัดนิทรรศการและนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทุกองค์ประกอบ - ค่าอาหาร/อาหารว่าง จำนวน 50 คน คนละ 180 บาท	19,800	-	9,000	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6.2 ประกาศเชิญเกียรติ และมอบโล่รางวัล สำหรับสถานศึกษาที่ร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4				
- ค่าจัดทำโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลที่ 1 – 3 จำนวน 3 อัน อันละ 1,000 บาท				3,000
- ค่าจัดทำโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาขนาดกลาง รางวัลที่ 1 – 3 จำนวน 3 อัน อันละ 1,000 บาท				3,000
- ค่าจัดทำโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัลที่ 1 – 3 จำนวน 3 อัน อันละ 1,000 บาท				3,000
- กรอบและเกียรติบัตรสำหรับครูและนักเรียน ในสถานศึกษาที่ชนะเลิศที่ 1 – 3 จำนวน 18 อัน อันละ 100 บาท				1,800
6.3 สรุปและรวบรวม Best Practice การพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ 5G ของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินระดับยอดเยี่ยม เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 5G ในปีงบประมาณต่อไป				
- ค่าวัสดุ				1,540
รวม	23,760	-	10,920	12,840

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

การประเมิน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

แบบประเมิน

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
9.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด การพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ครบทั้ง 5 ตัวชี้วัด	- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีคุณภาพตาม เกณฑ์ตัวชี้วัด “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ครบทั้ง 5 ตัวชี้วัด
9.2 ครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพตามเกณฑ์ ตัวชี้วัด การพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” Good Teacher	- ร้อยละ 80 ของครูมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด Good Teacher
9.3 ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพตามเกณฑ์ ตัวชี้วัด การพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” Good Student	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ ตัวชี้วัด Good Student

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด “ห้องเรียนคุณภาพ 5G” ครบทั้ง 5 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

10.2 ครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด Good Teacher

10.3 ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด Good Student

โครงการ	ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ลักษณะโครงการ	โครงการเพื่อพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และ คีษานีเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม 2564 - กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน แบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ จิตสาธารณะ ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาลในองค์กรสถานศึกษา

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของผู้เรียนอย่างยั่งยืน คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะเพื่อส่งเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในการดำเนินการ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ด้วยกลยุทธ์การสร้างคนคุณภาพและสังคมคุณธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เซึ่งปริมาณ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน และ ครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน 20 คน ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 46 คน

3.2 เซึ่งคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

4. ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในการจัดการศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุลและคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานมายัง สพป.เชียงใหม่ เขต 4	สิงหาคม – กันยายน 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการขับเคลื่อน การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีสู่สถานศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และคณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎี
กิจกรรมที่ 4 การสรุปผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎี ไปใช้ในการจัดการศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และคณะศึกษานิเทศก์

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
3	รายงานกิจกรรมที่ 3	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
4	รายงานกิจกรรมที่ 4	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในโครงการสุจริตทุกโรงเรียน

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการนำ หลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในการจัดการศึกษา	(งบนิเทศ บูรณาการ)			
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนสรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานมายัง สพป.เชียงใหม่ เขต 4	-			
กิจกรรมที่ 3 การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริต สู่สถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง จำนวน 46 คน x 180 บาท x 1 วัน - ค่าตอบแทนโรงเรียนจัดนิทรรศการ จำนวน 5 โรงเรียน x 1,144 บาท	14,000	5,720	8,280	
กิจกรรมที่ 4 การสรุปผลการขับเคลื่อนการนำ หลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในการจัดการศึกษา - ค่าจัดจ้างจัดทำเอกสารรายงานผลการขับเคลื่อน การนำหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา จำนวน 2 เล่ม x 500 บาท	1,000			1,000
รวม	15,000	5,720	8,280	1,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

8.1.1 การสอบถามการดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตของสถานศึกษา

8.1.2 การกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา

ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4

8.1.3 การสังเคราะห์เอกสารรายงานของโรงเรียน

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

8.2.1 แบบสอบถามการดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา สำหรับ
ผู้บริหารและครู

8.2.2 แบบติดตามผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตสู่สถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัด
สพป.เชียงใหม่ เขต 4

8.2.3 แบบสังเคราะห์เอกสารรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตของ
โรงเรียน

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.ครูผู้สอนโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีผลการพัฒนาการเรียนรู้การสอน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตของสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 4	โรงเรียนร้อยละ 90 ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 10.2 สพป.เชียงใหม่ เขต 4 มีผลการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

โครงการ	การพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส เรื่อง การใช้โปรแกรม Class Start เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Online
ลักษณะโครงการ	โครงการเพื่อพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และ ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในโรงเรียนได้ตามปกติ ส่งผลให้ได้มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษา จากเดิมมีการเปิดสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าเรียนในห้องเรียน โดยผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในห้องเรียน มีการสอบถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้เรียนเองก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ในช่วงเวลานี้ ดังนั้นบทบาทของผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์เพื่อให้การเรียนรู้ยังเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องหาช่องทางในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญและนำมาปรับใช้ทันทีในสถานการณ์ ตามความเหมาะสม เช่น จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ หรือ การมอบหมายงาน โดยไม่จำเป็นต้องมีการเข้าชั้นเรียน เพื่อลดการชุมนุมรวมกลุ่มของนักเรียน

Class Start เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของชั้นเรียนออนไลน์ โดยผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น สร้างแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบได้ทั้งในรูปแบบของงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ออกแบบระบบการประมวลผลคะแนน ตลอดจนสามารถออกแบบระบบการบันทึกการเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบการติดตามความก้าวหน้าในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงชั้นเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สามารถทบทวนเนื้อหาในบทเรียน และดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอนมาอ่านทำความเข้าใจล่วงหน้าได้ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อีก ช่องทางหนึ่ง เนื่องจากระบบ Class Start มีการออกแบบช่องทางประกาศเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ กลุ่มผู้เรียนได้รับทราบอย่างรวดเร็ว มีช่องทางการสนทนาเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีเว็บบอร์ดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนอีกด้วย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ของ Class Start ให้เหมาะสมต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active learning) และ การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive learning) ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ทางกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส เรื่อง การพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสเรื่องการใช้โปรแกรม Class Start เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Online เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงขั้นตอนการใช้งานระบบดังกล่าว และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสให้ทราบและเข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิค ของการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยในยุคดิจิทัลโดยใช้การเรียนการสอน ผ่านโปรแกรม Class Start

2.2 เพื่อติดตามครูผู้สอนในการนำโปรแกรม Class Start ไปประยุกต์ปรับใช้ ให้เข้ากับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อรายงานผลการนิเทศติดตามครูผู้สอนในการใช้โปรแกรม Class Start

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกโรง จำนวน 22 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 22 คน และ ครูผู้รับผิดชอบ 22คน ศึกษาวิเคราะห์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 64 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Class Start

4. ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา เรื่อง การใช้โปรแกรม Class Start สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4	พฤศจิกายน 2564	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ	กรกฎาคม 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินการใช้โปรแกรม Class Start ในโรงเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศ สพป.เชียงใหม่ เขต 4	กันยายน 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กันยายน 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 5 การสรุปผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล และ คณะศึกษานิเทศก์

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1	พฤศจิกายน 2564	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2	กรกฎาคม 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
3	รายงานกิจกรรมที่ 3	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
4	รายงานกิจกรรมที่ 4	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	
5	รายงานกิจกรรมที่ 5	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการฯ - ผู้อำนวยการกลุ่ม	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียน
ขยายโอกาสในสังกัดทุกโรงเรียน

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา เรื่อง การใช้โปรแกรม Class Start สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4	-			
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง การใช้โปรแกรม Class Start สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4 <u>ค่าใช้จ่าย</u> ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง จำนวน 64 คน x 180 บาท x 1 วัน - ค่าสมณาคณวิทยากร จำนวน 2 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง	13,920		11,520	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินการใช้โปรแกรม Class Start ในโรงเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศ (งบนิเทศบูรณาการ)	(งบนิเทศ บูรณาการ)			
กิจกรรมที่ 4 การสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนความรู้ของครูผู้สอน <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง จำนวน 64 คน x 180 บาท x 1 วัน - ค่าการแสดงผลงานของครู	14,080		11,520	
กิจกรรมที่ 5 การสรุปผลการดำเนินงาน <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าจัดจ้างทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 400 บาท	2,000			2,000
รวม	30,000	2,400	25,600	2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

8.1.1 การวัดระดับความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Class Start ก่อนและหลังการพัฒนาครู

8.1.2 การกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโปรแกรม Class Start ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการใช้โปรแกรม Class Start ก่อนและหลังการพัฒนาครู

8.2.2 แบบติดตามผลการการใช้โปรแกรม Class Start ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูทราบและเข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคของการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยในยุคดิจิทัลโดยใช้ในการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Class Start	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของจำนวนโรงเรียน ขยายโอกาสในสังกัด
2. ครูใช้โปรแกรม Class Start ไปประยุกต์ปรับใช้ในการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของจำนวนสถานศึกษาขยายโอกาสในสังกัด

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ เรื่อง โปรแกรม Class Start ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 ผู้ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปขยายผล ให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้

10.3 ผู้เข้าร่วมการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการสนองนโยบายของหน่วยงาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ และคณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	20 ตุลาคม 2564 - 10 พฤศจิกายน 2564
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. นโยบาย

สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (PA) โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป็นหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะใหม่ (PA) ในแต่ละตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งครู (ว9/2564) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว10/2564) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์(ว11/2564) และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ว12/2564) ซึ่งในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว ตามหมวด 2 “ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)” ในทุกตำแหน่ง ได้กำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณเสนอต่อผู้บังคับบัญชาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเป็นไปตามแนวทางตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเป็นไปตามแนวทางหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จัดทำแบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง และนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแบบประเมินการพัฒนางานของทุกตำแหน่ง

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- (1) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน
- (2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน
- (3) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำนวน 19 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแนวทางหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกโรงเรียนสามารถจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถนำเป็นแนวทางในการจัดทำแบบประเมินการพัฒนางานของทุกตำแหน่ง

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด แยกอำเภอละ 1 วันทำการ	25-29 ตุลาคม 2564	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลพร้อมคณะ
2	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุป ประเมินผลผลการดำเนินงาน	5 พฤศจิกายน 2564	

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1	30 ตุลาคม 2564	นายประสิทธิ์ เมืองไสย นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ	
2	รายงานกิจกรรมที่ 2	5 พฤศจิกายน 2564	นายประสิทธิ์ เมืองไสย นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ 20 ตุลาคม 2564 – 10 พฤศจิกายน 2564

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 36,960 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด	34,200	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1) จัดประชุมฯ ผู้บริหารโรงเรียน อำเภอทยหล่อ และอำเภอสารภี อำเภอละ 1 วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 35 คน คนละ 180 บาท จำนวน 2 วัน		-	12,600	-
2) จัดประชุมฯ ผู้บริหารโรงเรียน อำเภอสันป่าตอง อำเภอหางดง และอำเภอแม่วาง อำเภอละ 1 วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 40 คน คนละ 180 บาท จำนวน 3 วัน			21,600	
2. การดำเนินการประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป ประเมินผลผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 23 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 วัน	2,760	-	2,760	-
รวมเป็นเงิน	36,960	-	36,960	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1. วิธีการประเมินผล

-การสอบถาม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

-แบบสอบถาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความรู้
ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแนวทางหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย
ฐานะที่ ก.ค.ศ.กำหนด

10.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกโรง
สามารถจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ และสามารถนำเป็นแนวทางในการ
จัดทำแบบประเมินการพัฒนางานของทุกตำแหน่ง

10.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกโรง ได้มี
ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการใน
สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing)
ลักษณะโครงการ	งานประจำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพูนศิริ วิทามงคล นางวรรณภา ติยะชนานนท์ และนางสาวธนัชชา ปัญญาแก้ว กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ความเป็นมา/สภาพปัจจุบัน

ตามที่กระทรวงการคลังได้พัฒนาระบบบำเหน็จบำนาญและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญโดยให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) แทนการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางเอกสาร ซึ่งผู้ยื่นเรื่องขอรับบำเหน็จบำนาญสามารถติดตามความคืบหน้าการปฏิบัติงานของส่วนราชการและกรมบัญชีกลางได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถใช้บริการตรวจสอบและดูข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือนและรายปี หรือพิมพ์หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่าย ของตนเองผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จะมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จะเกษียณอายุราชการ จำนวน 69 ราย จึงต้องมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) พร้อมทั้งติดตามความคืบหน้าการปฏิบัติงานของส่วนราชการและกรมบัญชีกลางได้ตลอดเวลาและตรวจสอบดูข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือนและรายปี หรือพิมพ์หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่ายของตนเองได้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี 2565 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) ได้รับบำเหน็จบำนาญและสิทธิสวัสดิการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 69 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) พร้อมทั้งติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing)

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.1 เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.3 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.4 อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการยื่นขอรับ บำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) 1.5 สรุปประเมินผล และรายงานในภาพรวมของ สพป.เชียงใหม่ เขต 4	17 พฤศจิกายน 2564 มกราคม 2565 มกราคม 2565 มีนาคม 2565 มีนาคม 2565	น.ส.พูนศิริ วิทามงคล นางวรรณภา ดิยะชนานนท์ น.ส.ธันชชา ปัญญาแก้ว

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานขั้นตอนที่ 1.3 – 1.5	มีนาคม 2565	นายประสิทธิ์ เมืองไสย น.ส.พูนศิริ วิทามงคล	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 10,800 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 80 คน อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ (4 รุ่น) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 85 บาท) - ค่าจ้างทำเอกสารประกอบการอบรม (69 เล่ม x 50 บาท) - ค่าวัสดุ	10,800		6,800	3,450
				550
รวมเป็นเงิน	10,800		6,800	4,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- การสอบถามความรู้ความเข้าใจจากผู้เข้าอบรม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบสอบถาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะ เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) ได้รับบำเหน็จบำนาญและสิทธิสวัสดิการเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสามารถติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing)

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	งานประจำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพูนศิริ วิทามงคล นายสมชาย เมธาวิกุลชัย และนางพัชรินทร์ สิทธิอุไรนันท์ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ความเป็นมา/สภาพปัจจุบัน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการด้านการงบประมาณให้แก่องค์กรราชการตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีและการพัสดุภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งระบบการควบคุมภายในภาครัฐที่เข้มแข็ง สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดจะต้องมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 กฎกระทรวงตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และดำเนินการผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ตามเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด

สถานศึกษาไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่มาปฏิบัติงานด้านงานพัสดุโดยตรง ต้องมอบหมายให้ครูที่มีภาระหน้าที่ในการสอนนักเรียน ซึ่งไม่มีความรู้ความชำนาญในระเบียบ กฎหมาย และเทคนิควิธีการมาปฏิบัติหน้าที่งานด้านนี้ จึงทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความล่าช้า และปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ส่งผลให้ผลการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จึงจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานพัสดุดังกล่าว และสามารถปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ของรัฐบาลได้ทันตามระยะเวลา ที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เหนิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 86 คน

3.2 เหนิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้อง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ 1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3. แต่งตั้งคณะทำงาน 4. อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษา 5. สรุปประเมินผล และรายงานในภาพรวมของสพป.เชียงใหม่ เขต 4	17 พฤศจิกายน 2564 มกราคม 2565 มกราคม 2565 กุมภาพันธ์ 2565 กุมภาพันธ์ 2565	น.ส.พูนศิริ วิทามงคล นายสมชาย เมธาวิกุลชัย นางพัชรินทร์ สิทธิอุไรนันท์

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรม ขั้นตอนที่ 1.3 – 1.5	กุมภาพันธ์ 2565	นายประสิทธิ์ เมืองไสย น.ส.พูนศิริ วิทามงคล	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ อ.หางดง จ.เชียงใหม่

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 53,440 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ (2 รุ่น) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 109 คน x 180 บาท) - ค่าสมณาคณาวิทยากร (คลังจังหวัดเชียงใหม่) (2 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 2 วัน) - ค่าพาหนะวิทยากร (2 คน x 400 x 2) - ค่าสถานที่อบรม (2 วัน x 7,500) - ค่าวัสดุ	53,440	14,400	19,620	2,820
รวมเป็นเงิน	53,440	14,400	36,220	2,820

หมายเหตุ ขอลัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- การสอบถามความรู้ความเข้าใจจากผู้เข้าอบรม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- แบบสอบถาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละเจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 4	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เจ้าหน้าที่พัสดุในสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้อง

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านเทคโนโลยี
ลักษณะโครงการ	โครงการเพื่อพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ การปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้อง เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการทำงานให้เกิดความคล่องตัว นับตั้งแต่การจัดทำหนังสือราชการ การประชุมภายในสำนักงานฯ การรายงานเอกสาร การจัดเก็บบันทึก ประมวลผลข้อมูล ตลอดจนจัดทำรายงาน จะต้องเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในการจัดการซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและรวดเร็วมาก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน การบริหารจัดการ และส่งผ่านเครือข่ายเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้เห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ซึ่งจะต้องมีระบบเทคโนโลยี ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านเทคโนโลยี ในการอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับบุคลากรในสังกัด ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

3.2 เชิงคุณภาพ

- บุคลากรมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านเทคโนโลยี</p> <p>1. ประชุมบุคลากรการใช้เทคโนโลยี ของกลุ่มงานต่าง ๆ ทุกกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 10 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาวิเคราะห์ 12 คน มีเนื้อหาประกอบด้วย google form, presentation, การประชุมด้วยระบบ google meet , Zoom</p> <p>2. ทีมวิทยากร จำนวน 5 คน</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>กันยายน</p> <p>2565</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1	กุมภาพันธ์ 2565	นายสายัณห์ คำลือ นายดัมพ์ แยมน์มณฑล	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ 7,800 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินการ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างประชุมบุคลากร ด้านเทคโนโลยี รวมวิทยากร จำนวน 50 คน คนละ 120 บาท</p> <p>- ค่าวิทยากร</p>	7,800	1,800	6,000	
รวมเป็นเงิน	7,800	1,800	6,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีประเมินผล

การทดสอบการใช้งานเทคโนโลยี ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

แบบทดสอบหลังประชุม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ร้อยละบุคลากรสามารถใช้งานเทคโนโลยีที่อบรมได้ดี	ร้อยละ 100
- ร้อยละบุคลากร สามารถนำเทคโนโลยีที่อบรมไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีที่ได้รับ ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 บุคลากร สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
ลักษณะโครงการ	งานประจำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสายัณห์ คำลือ นางสมศรี ถ่านคำ และคณะ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 รับผิดชอบการจัดการศึกษาใน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสันป่าตอง หางดง แม่วาง สารภีและอำเภอดอยหล่อ แต่ละอำเภอมิวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาอันเป็นอัตลักษณ์เฉพาะตัว ต้องการให้ดำรงอยู่ ไม่สูญหาย หรือถูกกลืนไปกับกระแสโลกาภิวัตน์ มีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดั่งาม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการเรียนรู้ อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยั่งยืนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในการเรียนรู้ที่จะอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 80 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เข้าร่วมโครงการ ร่วมกันสืบสานรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ในชุมชน ชุมชนคงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมที่ดั่งาม

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> 1. จัดทำโครงการขออนุมัติโครงการและงบประมาณ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 3. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ 4. จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. มอบเกียรติบัตร	22 ธันวาคม 2564 10 สิงหาคม 2565 15 สิงหาคม 2565 28 กันยายน 2565	-กลุ่มพัฒนาฯ
	<u>กิจกรรมที่ 2.</u> สรุปประเมินผลและรายงานผล	กันยายน 2565	-กลุ่มพัฒนาครูฯ

5. แผนกำกับติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 - 2	กันยายน 2565	- รองผู้อำนวยการที่ดูแลกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 59,600 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม				
1. ค่าตกแต่งสถานที่			6,000	
2. พิธีทางศาสนา			28,000	
3. วัสดุ				14,000
-กรอบเกียรติบัตร 68				
-ป้ายไวนิล จำนวน 2 ป้าย				
4. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง 80 คนๆละ 145 บาท			11,600	
รวม	59,600		45,600	14,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

-ประเมินจากแบบสอบถาม

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

-แบบประเมินผล

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ อนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
เพื่อการเรียนรู้และการอนุรักษ์ที่ยั่งยืน

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565
ลักษณะโครงการ	งานประจำ
ผู้รับผิดชอบ	นายสายัณห์ คำลือ นางสมศรี ถ่านคำและคณะ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ความเป็นมา/สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพครู ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงมีนโยบายจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น และสามารถพัฒนาผลงาน พัฒนานวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลในระดับชาติ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานและผลการพัฒนางานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน ที่ผลงานได้รับรางวัลระดับชาติได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจในวิชาชีพตน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ สร้างเด็กให้เป็นคนเก่งคนดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<u>กิจกรรมการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ</u>		
1	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	14 ธันวาคม 2564	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	5 มกราคม 2565	
3	ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	14 มกราคม 2565	
4	ดำเนินการจัดเตรียมอุปกรณ์ความพร้อม เช่น กรอบประกาศเกียรติคุณ แพนผังที่นั่ง	14 มกราคม 2565	
5	จัดเตรียมสถานที่	23 มกราคม 2565	
6	ดำเนินการมอบเกียรติบัตร	24 มกราคม 2565	
7	สรุปรายงานผล		

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	รายงานกิจกรรมที่ 1 ครั้งที่ 1	30 มกราคม 2565	-รองผู้อำนวยการที่ดูแลกลุ่มพัฒนาครูฯ -ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 20,400 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ 1. ค่าตกแต่งสถานที่ 2. ค่าวัสดุ - ป้ายไว้นิล ขนาด 6x 4 เมตร 2 ผืน3 3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการค 100 คน คนละ 145 บาท	20,400		3,000 14,500	2,900
รวมทั้งสิ้น	20,400		17,500	2,900

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมินผล

- การประเมินผลความพึงพอใจ

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสอบถาม

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1.ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เกิดความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู มีความสามัคคี ให้ความร่วมมือ มีเครือข่ายในการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2565
ลักษณะโครงการ	งานประจำ/เพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติภารกิจงาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางคณิตฐา คำแก้ว และนางสาวอรรวรรณ พรหมมณี หน่วยตรวจสอบภายใน
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2564
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ความเป็นมา/สภาพปัจจุบันปัญหา

การบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะให้ความสำคัญกับผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcome) ของการดำเนินงาน โดยการให้อำนาจผู้บริหารของหน่วยงานในการตัดสินใจ และมีความยืดหยุ่นมากขึ้นในการใช้จ่ายงบประมาณ ลดกระบวนการทำงานเพื่อให้คล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานจึงได้มอบอำนาจในการบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้หน่วยงานในสังกัด เพื่อให้หน่วยรับตรวจสอบสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และการพัสดุได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางการเงิน จึงเป็นภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายในภาครัฐ ในการติดตาม กำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินของหน่วยงานในสังกัด ปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้เกิดความโปร่งใสเชื่อถือได้ และเป็นไปตามระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี

จากการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจสอบในส่วน of สถานศึกษา ในปีงบประมาณที่ผ่านมาตามแผนการตรวจสอบประจำปี จำนวน 50 โรงเรียน ตรวจสอบเงินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน และตรวจติดตามการพัฒนาการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน 18 โรงเรียน โดยได้สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ตามแบบการประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานกำหนดและจากข้อมูลการรายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปี ซึ่งส่วนใหญ่พบปัญหาในการปฏิบัติงานจากการไม่เข้าใจวิธีการปฏิบัติงาน เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประกอบกับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ ไม่มีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารงบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตระหนักดีถึงปัญหาดังกล่าว จึงวางแผนพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษา และลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี และพัสดุได้รับข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุที่ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อราชการอย่างคุ้มค่า และมีข้อมูลทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ที่ถูกต้องเชื่อถือได้

2.2. เพื่อพัฒนาบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) หน่วยรับตรวจรับการตรวจสอบ จำนวน 85 โรงเรียน 1 โรงเรียนสาขา ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2565 ที่ต้องรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ. จำนวน 50 โรงเรียน ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และตรวจสอบการดำเนินงาน เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน และตรวจสอบโดยบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และโรงเรียนที่ต้องตรวจสอบ ติดตามผลการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน 20 โรงเรียน และโรงเรียนที่ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2565 จำนวน 12 โรงเรียน

(2) บุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน และโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนา

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) เพื่อหน่วยรับตรวจสอบมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

(2) เพื่อบุคลากรในหน่วยตรวจสอบภายในมีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานตรวจสอบภายใน อยู่เสมอ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณของหน่วยงานรับตรวจสอบ</p> <p>1.1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความเสี่ยงในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของหน่วยรับตรวจ</p> <p>1.2. จัดทำแผนการตรวจสอบเงิน การบัญชี และการพัสดุของหน่วยกับตรวจที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของ สพฐ. และ สพป.เชียงใหม่ เขต 4</p> <p>1.3. ตรวจสอบสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบ โดยบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน) เป็นเงินรายได้สถานศึกษา และตรวจสอบติดตามผลการพัฒนา การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน 20 โรงเรียน</p> <p>1.4. สรุปผล และการรายงานผลการตรวจสอบ</p>	<p>1-31 ต.ค. 64</p> <p>1-15 พ.ย. 64</p> <p>16 พ.ย.- 31</p> <p>ส.ค. 65</p> <p>1-30 เม.ย. 64</p> <p>1-30 ก.ย. 64</p>	<p>นางคณิตฐา คำแก้ว</p> <p>นางคณิตฐา คำแก้ว</p> <p>นางคณิตฐา คำแก้ว น.ส.อรรวรรณ พรหมมณี</p> <p>นางคณิตฐา คำแก้ว น.ส.อรรวรรณ พรหมมณี</p>

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้ แนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา เป็นกลุ่มย่อยหลังการตรวจสอบ</p> <p>2.1. ศึกษาข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านงานการเงิน การบัญชี และพัสดุที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p> <p>2.2. จัดทำปฏิทินกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา</p> <p>2.3. แนะนำคู่มือการปฏิบัติงานให้หน่วยรับตรวจ</p> <p>2.4. ตรวจสอบสถานศึกษาตามนโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต 4 และติดตามผลการดำเนินงานการให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาที่ผู้อำนวยการโรงเรียนจะเกษียณอายุราชการ จำนวน 12 โรงเรียน และสถานศึกษาหน่วยรับตรวจที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.5. สรุปผล ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>1 ม.ค.- 31 มี.ค.65</p> <p>1-30 เม.ย. 65</p> <p>พ.ค.-ก.ค.65</p> <p>16 ก.ค.65</p> <p>30 ก.ย. 65</p>	นางคณิตฐา คำแก้ว น.ส.อรรธรณ พรหม
3	<p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้ตรวจภายใน และโรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบภายใน</p> <p>3.1. ร่วมประชุมเครือข่ายผู้ตรวจภายใน และร่วมประชุมอบรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน</p>	1 ก.ค.- 30 ก.ย. 65	นางคณิตฐา คำแก้ว น.ส.อรรธรณ พรหม

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	<p>รายงานกิจกรรมที่ 1</p> <p>ขั้นตอนที่ 1-2 ครั้งที่ 1</p> <p>ขั้นตอนที่ 3-4 ครั้งที่ 2</p>	<p>1-30 เม.ย. 65</p> <p>1-30 ก.ย. 65</p>	<p>ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4</p> <p>ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน</p>	
2	<p>รายงานกิจกรรมที่ 2 ครั้งที่ 2</p> <p>ขั้นตอนที่ 2.1-2.4 ครั้งที่ 1</p> <p>ขั้นตอนที่ 2.5 ครั้งที่ 2</p>	<p>1-31 ส.ค. 65</p> <p>1-30 ก.ย. 65</p>	<p>ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4</p> <p>ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน</p>	
3	<p>รายงานกิจกรรมที่ 3</p> <p>ขั้นตอนที่ 3.1 ครั้งที่ 1</p>	1-30 ก.ย. 65	<p>ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 4</p> <p>ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน</p>	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 3 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 36,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ตรวจสอบ ติดตามการบริหาร งบประมาณของหน่วยรับตรวจ</p> <p>1.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และประเมินความเสี่ยงใน การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของ หน่วยรับตรวจ</p> <p>1.2 จัดทำแผนการตรวจสอบเงิน การบัญชี และการ พัสดุของหน่วยกับตรวจที่สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของ สพฐ. และสพป.เชียงใหม่ เขต 4</p> <p>1.3 ตรวจสอบสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบ ภายในปีงบประมาณ 2565 เกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>1) ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวง การคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.2560 จำนวน 50 โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน × 48 วัน × 120)</p> <p>- ค่าพาหนะ (50 โรงเรียนตามเกณฑ์ที่ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 กำหนด)</p> <p>2) ตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับเงิน อุดหนุนที่ได้รับจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (เงิน โครงการอาหารกลางวัน)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน × 20 วัน × 120)</p> <p>- ค่าพาหนะ (20 โรงเรียนตามเกณฑ์ที่ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 กำหนด)</p> <p>3) ตรวจสอบโดยบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ และสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 20 โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน × 20 วัน × 120)</p> <p>- ค่าพาหนะ (20 โรงเรียนตามเกณฑ์ที่ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 กำหนด)</p> <p>1.4. สรุปผล และการรายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>- ค่าวัสดุ (จัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม)</p>	32,460		11,520 20,940	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> ให้ความรู้ แนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นกลุ่มย่อยหลังการตรวจสอบ</p> <p>2.1 ศึกษาข้อมูลความต้องการพัฒนาด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p> <p>2.2 จัดทำปฏิทินกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา</p> <p>2.3 แนะนำคู่มือการปฏิบัติงานให้หน่วยรับตรวจ</p> <p>2.4 ตรวจสอบสถานศึกษาตามนโยบาย สพป. เชียงใหม่ เขต 4 กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนจะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 และตรวจติดตามผลการดำเนินงานเป็นวิทยากร การให้คำแนะนำปรึกษาแก่หน่วยรับตรวจที่ประสบปัญหา</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน × 10 วัน × 120)</p> <p>- ค่าพาหนะ (12 โรงเรียน)</p> <p>2.5 สรุปผล ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u> โรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบภายใน และพัฒนาผู้ตรวจภายใน</p> <p>3.1 ร่วมประชุมอบรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน</p>	3,540		1,200 2,340	
รวมเป็นเงิน	36,000	-	36,000	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีวิธีการประเมินผล

1. แบบสอบถาม
2. ประเมินผล

8.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1. แบบสอบถาม
2. แบบสรุปวิเคราะห์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาที่รับตรวจสอบตามเป้าหมายได้รับข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และมีข้อมูลทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้ตรวจสอบภายใน และโรงเรียนเครือข่ายตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาและคำแนะนำเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. หน่วยรับตรวจสอบมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี
4. ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 1 โรงเรียน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- หน่วยรับตรวจมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการบริหารสินทรัพย์ที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยรับตรวจ
- คุณภาพในการให้บริการการตรวจสอบภายในสูงขึ้นและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

โครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมที่เป็นงานประจำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี และคณะ กลุ่มอำนวยการ
งบประมาณ	งบประมาณคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เชียงใหม่ เขต 4
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2564 – 30 กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ความเป็นมา/สภาพปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ข่าวด่วนเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้อง จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ่งปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 85 คน

3.2 เสิ่งคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน	ประชุม 1 ครั้ง	นางอัจฉริยญาณ์ บุญทาค่า
	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	20 มกราคม 2565	
	2. วางแผน/จัดเตรียมวาระประชุม	28 มกราคม 2565	
	3. ดำเนินการประชุม	31 มีนาคม 2565	
	4. สรุปการประชุม	30 กันยายน 2565	

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กิจกรรมขั้นตอนที่ 3	31 มีนาคม 2565	นายสมนึก นาห้วยทราย นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี	

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 30 พฤศจิกายน 2564 – 30 กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 30,000.- บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้ ๑) ผู้บริหารโรงเรียน 85 คน ๒) ทีมบริหาร 15 คน ๓) ศึกษาพิเศษ 14 คน ๔) คณะกรรมการ 26 คน จำนวน 140 คน คนละ 180 บาท จำนวน 1 ครั้ง - ค่าวัสดุ	30,000		25,200	4,800
รวมเป็นเงิน	30,000	-	25,200	4,800

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1. วิธีประเมินผล

- 1) การสอบถาม
- 2) การประเมิน

8.2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- 1) แบบสอบถาม
- 2) แบบประเมิน

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ รับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	ร้อยละ 80

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน

โครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมเพื่อการพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี และคณะ
งบประมาณ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดูแลการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ในประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอสันป่าตอง อำเภอแม่วาง อำเภอหางดง อำเภอสารภี และอำเภอดอยหล่อ รวมทั้งสิ้น 84 โรงเรียน 1 สาขา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชน มาติดต่องานราชการ เป็นจำนวนมาก

เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานให้น่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ให้แก่ โรงเรียนในสังกัด จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในพื้นที่ ให้ดียิ่งขึ้น สถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มปริมาณต้นไม้ และการมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในหมู่คณะของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- 2.2 เพื่อปรับปรุงห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- 2.3 เพื่อจัดทำป้ายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- 2.4 เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีต้นไม้เพิ่มมากขึ้น ทัศนียภาพร่มรื่น
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีห้องประชุมที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีป้ายชื่อหน่วยงาน มองเห็นชัดเจนสวยงาม
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น มีเอกลักษณ์ ห้องประชุมมีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม เป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ปลุกต้นไม้บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	1 ธันวาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565	นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์
	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ปรับปรุงห้องประชุมให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย		
	2.1 จัดจ้างทำผ้าระบายโต๊ะในห้องประชุมของสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4	1 - 31 มีนาคม ๒๕๖5	นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์
	2.2 จัดจ้างทำกล่อง/ราง สำหรับจัดเก็บสายไฟ สายอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้เรียบร้อย	1 - 31 มีนาคม ๒๕๖5	นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดจ้างทำป้ายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 บริเวณแนวรั้ว	1 – 15 มิถุนายน 2565	นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์
	<u>กิจกรรมที่ 4</u> ปรับปรุงภูมิทัศน์ /สวนหย่อม บริเวณสำนักงานเขตฯ	1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2565	นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์

5. แผนกำกับ ติดตาม

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ปลุกต้นไม้บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	1 ธันวาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565	นายสมนึก นาคห้วยทราย นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี	
	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ปรับปรุงห้องประชุมสำนักงานฯ			
	2.1 จัดจ้างทำผ้าระบายโต๊ะ ในห้องประชุมของสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	1 – 31 มีนาคม ๒๕๖5		
	2.2 จัดจ้างทำกล่อง/ราง สำหรับจัดเก็บสายไฟ สายอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	1 – 31 มีนาคม ๒๕๖5		
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดจ้างทำป้ายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 บริเวณแนวรั้ว	1 – 15 มิถุนายน 2565		
	<u>กิจกรรมที่ 4</u> ปรับปรุงภูมิทัศน์ /สวนหย่อม บริเวณสำนักงานเขตฯ	1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2565		

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

7. งบประมาณ

7.1 งบประมาณ จำนวน 70,000 บาท

7.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ปลุกต้นไม้บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงห้องประชุม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	15,000			
2.1 จัดจ้างทำผ้าระบายโต๊ะ ในห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4				10,000
2.2 จัดจ้างทำกล่อง/ราง สำหรับจัดเก็บสายไฟ สายอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4				5,000
กิจกรรมที่ 3 จัดจ้างทำป้ายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 บริเวณแนวรั้ว	35,000			35,000
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงภูมิทัศน์ /สวนหย่อม บริเวณสำนักงานเขตฯ	15,000			15,000
รวมเป็นเงิน	70,000			70,000

หมายเหตุ ขออัญญาทุกรายการ

8. การประเมินผล

8.1 วิธีประเมินผล

- 1) การสอบถาม
- 2) การสังเกต

8.2 วิธีประเมินผล

- 1) การสอบถาม
- 2) การสังเกต

9. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจในการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม	ร้อยละ 100

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีต้นไม้เพิ่มมากขึ้น บรรยากาศร่มรื่น และกิจกรรมปลูกต้นไม้สามารถสร้างความสามัคคีในองค์กร

10.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีห้องประชุมที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย

10.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีป้ายชื่อหน่วยงาน มองเห็นได้ชัดเจน สวยงาม

10.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ประทับใจแก่ผู้มาเยือน

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้สิ่งที่คาดหวังหรือกำหนดไว้ในแผนเกิดขึ้นได้จริง ถือเป็นขั้นตอนสำคัญเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกทั้งหมดให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ทั้งนี้ทุกภาคส่วนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานใหม่ จากการคิดแยกส่วนมาเป็นบูรณาการ จากต่างคนต่างทำมาเป็นร่วมกันทำ พร้อมกับพัฒนาองค์ความรู้และภาวะผู้นำในการบริหาร การเปลี่ยนแปลง ในขณะเดียวกันต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันกับแผนของหน่วยเหนือทุกระดับ และที่สำคัญที่สุดคือมีการปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และพัฒนากลไกระบบการติดตามประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้ทุกหน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมจะนำไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงาน กระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติจึงเป็นหัวใจของความสำเร็จที่ไม่อาจละเลยได้ และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องร่วมมือดำเนินการ โดยคำนึงถึงนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ให้ผู้เกี่ยวข้อง
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการของกลุ่มนโยบายและแผน แจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
3. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการจัดทำแผนการควบคุม การใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ
4. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการบริหารโครงการตามมาตรการและข้อปฏิบัติในการบริหารงบประมาณและแนวทางการบริหารโครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 กำหนด
5. กลุ่มนโยบายและแผน ติดตามผลการดำเนินงานบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส
6. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ตรวจสอบ เสนอเร่งรัดการเบิกจ่ายตามการบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส
7. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทราบและสำเนาสรุปผลให้กลุ่มนโยบายและแผน เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป
8. กลุ่มนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ และการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงวางกรอบการติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ครั้งที่ 1

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ 3 เดือน (ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2564) ดำเนินการภายในวันที่ 5 มกราคม 2565

ครั้งที่ 2

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) ดำเนินการภายในวันที่ 5 เมษายน 2565

ครั้งที่ 3

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ 9 เดือน (ตุลาคม 2564 – มิถุนายน 2565) ดำเนินการภายในวันที่ 5 กรกฎาคม 2565

ครั้งที่ 4

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ 12 เดือน (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565) ดำเนินการภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2565

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ที่ ๒๘๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนบริหารราชการแผ่นดิน จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางสาวนนท์ แก้ววงศ์ดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ | นางสิริพิมพ์ อุปเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย นำมาวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น แผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการแผนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย

- | | | |
|------|--|---------------|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นายประสิทธิ์ เมืองไสย รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๓ | นายสมนึก นาห้วยทราย รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๔ | นายสายัณห์ คำลือ รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๕ | นายจำนงค์ โปธาเกียง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ | นางสาวพูนศิริ วิทามงคล ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๒.๗ | นางคนิตฐา คำแก้ว ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๘ | นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๙ | นางแสงจันทร์ กันยะมูล ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | นางสมศรี ถ่านคำ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๑๑ | นางปวีณพิมพ์ โรจนมณี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ | นางสาวนงคราญ อินจาย ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |

๒.๑๓ นายดัมพ์ แยมน์มณฑล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๔ นางฉวีวรรณ ไชยพิเศษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางธัญพร ภูมรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายวรากล ตุ่นเครือ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางวรรณภา ดิยะชนานนท์	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางบัวจันทร์ สุริโย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายยุทธนา กังแฮ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวอรรธรณ พรหมมณี	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางกรุณา พุฒิมมา	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางประภาพร สุวรรณบงกช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายเทพฤทธิ์ เขียรยงค์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒๖ นายอุกฤษฏ์ รัตนวิชัย	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางทัตยา สว่างไสว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๑ นางสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลั่นกรอง ชี้นำ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน้าที่
กลั่นกรอง ชี้นำ นำเสนอแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔		ประธานกรรมการ
๓.๒ นายประสิทธิ์ เมืองไสย	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๓ นายสมนึก นาห้วยทราย	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๔ นายสายันท์ คำลือ	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๕ นายจำนงค์ โปธาเกียง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพูนศิริ วิทามงคล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๗ นางคณิตฐา คำแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๘ นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙ นางแสงจันทร์ กันยะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสมศรี ถ่านคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๑ นายดัมพ์ แยมน์มณฑล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๑๒ นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวนงคราญ อินจาย	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๔ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ

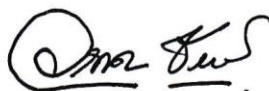
๓.๑๕	นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๑๕	นางทัศนีย์ สว่างไสว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗	นางสิริพิม อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน้าที่จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการกั่นกรองให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓	นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นางทัศนีย์ สว่างไสว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕	นางสิริพิม อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวารangkนา ไชยเรื่อน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางวรางคณา ไชยเรื่อน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสุนทรี สุวรรณภูมิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสิริพิม อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางทัตยา สว่างไสว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นางสาวอังสุมาลี พรศรี | ลูกจ้างชั่วคราว |

ผู้จัดทำและรวบรวมข้อมูล

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสิริพิม อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

