

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

ดิฉันทน์ หลวงมณีวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ 4) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นร่วมสร้างทีมงาน (Team Building) 2) ขั้นร่วมสร้างความตระหนัก (Awareness Setting) 3) ขั้นร่วมตั้งเป้าหมาย (System Setting) 4) ขั้นร่วมสร้างระบบงาน (Goal Setting) 5) ขั้นร่วมกันปฏิบัติงาน (Implementation) 6) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange) 7) ร่วมประชาสัมพันธ์มวลชน (Public Promotion) ดังนั้นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัด

เรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ คือ (TASGIEP Model)

2. การเปรียบเทียบผลการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning 2) ขั้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 3) ขั้นกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจ 4) ขั้นใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning 5) ขั้นลงมือปฏิบัติ 6) ขั้นทบทวนและแก้ไขผลงาน 7) ขั้นวัดและประเมินผล 8) ขั้นรายงานผลปฏิบัติงานสู่ชั้นเรียน พบว่า การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในภาพรวมปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.03$) ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.34$, $\sigma = 0.07$) ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ในปีการศึกษา 2561 = 44.43 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 = 44.32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P < .05$ $F = 0.05$ $Sig. = 0.82$ ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

- 4.1 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบ มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม

กระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในปี การศึกษา 2561 ครูมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดเรียนรู้เชิง รุกอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma = 0.14$) ซึ่งสูงกว่า ปี การศึกษา 2560 อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.07$, $\sigma = 0.18$) ตามลำดับ

4.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบ มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในปี การศึกษา 2561 นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดเรียนรู้เชิง รุก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.62$, $\sigma = 0.11$) สูงกว่า ปี การศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.18$) ตามลำดับ

4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบ มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในปี การศึกษา 2561 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการ ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัด เรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.63$, $\sigma = 0.10$) ซึ่งสูง กว่าปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.28$, $\sigma = 0.23$) ตามลำดับ

Abstract

Participative management model to promote proactive learning processes of teachers and students at Wat Sri Donchai School Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, and Chiang Mai. This research has the following objectives: 1) To create a cooperative management model to promote the proactive learning process of Wat Sri Donchai School. Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai 2) To compare the results of the

proactive learning management process of Wat Sri Donchai School teachers. Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai 3) To compare the results of the Ordinary National Education Test: O - NET of students in 6th grade during the academic year 2017 and academic year 2018 Wat Si Don Chai School, Yangkram Sub-district, Doi Lo District, Chiang Mai Province 4) To compare the satisfaction of involvement with the use of a Participative management model to promote the proactive learning process of Wat Sri Donchai School. Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai.

Result:

1. The creation of Participative management model to promote proactive learning processes of teachers and students at Wat Sri Donchai School Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, and Chiang Mai. This study is research and development, which creates a pattern by using Delphi Technique and Mixed Methodology, data collection and quantitative and qualitative analysis simultaneously in order to achieve accurate and complete research results and obtain the model of the research operation. Contributors include: Experts in creating cooperative management models 17 persons Consists of: The Director-General ,Regional Education Office 15, The Deputy Director-General ,Regional Education Office 15 , The Director Provincial Chiang Mai Education Office, The Deputy Director Provincial Chiang Mai Education Office , An Expert Level Supervisor ,Three University Instructors, Seven Directors of School, A Deputy Director of School and the committee of basic educational Wat Sridonchai school. Purposive Sampling was performed three rounds of data analysis. First round was creating a participative management model to promote the proactive

learning process. the second round was creating a questionnaire to find suitability in various matters (μ= 4.34, σ = 0.07) Based on the question and create a questionnaire 5 rating scales. The result show that the consistency and Median was between 3.53 to 4.59 and Interquartile Rang was between 0.05 to 1.50, which required the experts to confirm the answer. The third round was the analysis of data from the second round by the experts in order to reconsider about alterations. The result of the decision found that every step of all indicators can be used as a measure. The consistency and Median between 4.35 – 4.71 and Interquartile Rang is 1.00 The result can be used as a measure, so the participative management model to promote proactive learning processes of teachers and students at Wat Sri Donchai School Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai, has 7 steps including 1) Team Building 2) Awareness Setting 3) System Setting 4) Goal Setting 5) Implementation 6) Exchange 7) Public Promotion. As a result, a cooperative management model to promote the proactive learning process of Wat Sri Donchai School, Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai, is TASGIEP Model.

2. Comparison the result of the promotion Proactive learning management of teachers at Wat Sri Donchai School Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai has 8 steps: 1) Plan the use of Active Learning techniques 2) Creating a learning environment 3) Stimulate confidence 4) The use of Active Learning techniques 5) Take action. 6) Review and edit the work. 7) Measurement & Evaluation 8) Report work to the class. The results showed that the promotion Proactive learning management of teachers in academic year 2018 at the highest level (μ=4.71, σ

= 0.03), which higher than the 2017 academic year. 3. Comparison Ordinary National Education Test (O – NET) of 6th grade between the academic year 2017 and 2018 at Wat Sri Donchai School Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai. The results showed that the average of 4 subjects in the academic year 2018 (44.43), which is higher than the 2017 academic year (44.32) was significantly different at the statistical level of .05 (P< .05 F = 0.05 Sig. = 0.82).

4. Comparison the satisfaction of the involvement with the use of a participative management model to promote the proactive learning process of Wat Sri Donchai School. Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai.

4.1 Comparison the satisfaction of the teachers in participative management model to promote the proactive learning process of Wat Sri Donchai School. Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai. The results showed that in the academic year 2018, teachers were satisfied in participative management model to promote the proactive learning process at the highest level (μ=4.67, σ = 0.14) higher than the 2017 academic year. (μ=4.07, σ = 0.18)

4.2 Comparison the satisfaction of the students in Participative management model to promote the proactive learning process of Wat Sri Donchai School. Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai. The results showed that in the academic year 2018, students were satisfied in participative management model to promote the proactive learning process at the highest level (μ= 4.62, σ =

0.11) higher than the 2017 academic year. ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.18$)

4.3 Comparison the satisfaction of the parents in Participative management model to promote the proactive learning process of Wat Sri Donchai School. Tumbol Yangkram, Amphoe Doi Lo, Chiang Mai. The results showed that in the academic year 2018 parents are satisfied in participative management model to promote the proactive learning process at the highest level ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.10$) higher than the 2017 academic year ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.23$).

คำถามวิจัย

1. ผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกของ โรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอย่างไร

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 เป็นอย่างไร

3. ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 เป็นอย่างไร

4. ผลการเปรียบเทียบผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้ขั้นตอนการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอย่างไร ระหว่างปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

3. เพื่อเปรียบเทียบผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561ของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ขั้นตอนการบริหารแบบ มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางครามอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญในการรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 17 คน ประกอบด้วย ศึกษาธิการภาค 15 จำนวน 1 คน รองศึกษาธิการภาค 15 จำนวน 1 คน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ จำนวน 1 คน รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีดอนชัย จำนวน 1 คน การเลือกประชากรแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 5 คน ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษชำนาญการ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน 1 คน และครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน การเลือกประชากรแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560 และ 2561 จำนวน 6 คน

1.4 นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัด

เชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน และ 2561 จำนวน 13 คน

1.5 ผู้ปกครอง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน และ 2561 จำนวน 13 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม 7 ขั้นตอน (TASGIEP Model) ได้แก่ ร่วมตั้งทีมงาน (Team Building) ร่วมสร้างความตระหนัก (Awareness Betting) ร่วมสร้างระบบงาน (System Setting) ร่วมตั้งเป้าหมาย (Goal Setting) ร่วมกันปฏิบัติงาน (Implementation) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange) และร่วมประชาสัมพันธ์มวลชน (Public Promotion)

1.2 การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.3 การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

2.2 ได้ผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในปีการศึกษา 2561 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560

2.3 ได้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O NET ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

2.4 ได้ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

เนื้อหาในการวิจัย

1. การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (TASGIEP Model) เป็นการดำเนินการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) มีวิธีการดำเนินการสร้างขั้นตอนโดยใช้เทคนิคโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi

Technique) และการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) การเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไปพร้อมกัน

2. การศึกษาผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

3. การศึกษาผลการเปรียบเทียบการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

4. การศึกษาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ขั้นตอน การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรี-ดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินโครงการ เกษตรยุคใหม่ e - Smart Farmer ของโรงเรียนวัดศรี-ดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

1. การประเมินโครงการเกษตรยุคใหม่ e - Smart Farmer ของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากการประชุม Work Shop จำนวน 3 ระยะ ระยะ 1 ประชุมก่อนดำเนินโครงการ ระยะ 2 ประชุมระหว่างดำเนินโครงการ และระยะ 3 ประชุมหลังดำเนินโครงการ ดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Product) จากการประชุมกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูทั้งหมด จำนวน 7 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ผู้นำชุมชน 10 คน ผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสุ่มจากผู้ปกครองที่ได้รับการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก (15% ของกลุ่มประชากร) ให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 15 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน

2.5 ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการเกษตรยุคใหม่ e - Smart Farmer ของโรงเรียนวัด

ศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่
รูปแบบการประเมินเป็นการประเมินเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เชิงคุณภาพจากผลการประชุม จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ประชุมก่อนดำเนินโครงการ ครั้งที่ 2 ประชุมระหว่างดำเนินโครงการ และครั้งที่ 3 ประชุมหลังดำเนินโครงการ ดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Product)

2. วิเคราะห์เชิงปริมาณด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการเกษตร ยุคใหม่ e – Smart Farmer ของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการประเมิน

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ การดำเนินการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) มีวิธีการดำเนินการสร้างรูปแบบโดยใช้เทคนิคโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) และการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) การเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไปพร้อม ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 17 คน ประกอบด้วย ศึกษาธิการภาค 15 จำนวน 1 คน รองศึกษาธิการภาค 15 จำนวน 1 คน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีดอนชัย จำนวน 1 คน การเลือกประชากรแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการ

วิเคราะห์ข้อมูล 3 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 ได้แก่ ขั้นการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รอบที่ 2 การสร้างแบบสอบถามเพื่อหาความเหมาะสมในเรื่องต่าง ๆ ตามประเด็นคำถามนำมาสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert (Rating Scale) 5 ระดับ ได้ค่าความสอดคล้องค่ามัธยฐาน (Median) อยู่ในระหว่าง 3.53 - 4.59 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) อยู่ในระหว่าง 0.05 - 1.50 หมายถึง ให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบ รอบที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัดสินคำตอบอีกครั้งว่า ควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร ผลการตัดสิน พบว่า ทุกขั้นตอนทุกตัวชี้วัดใช้เป็นตัวชี้วัดได้ ค่าความสอดคล้องค่ามัธยฐาน (Median) อยู่ในระหว่าง 4.35 - 4.71 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) เท่ากับ 1.00 หมายถึง สามารถใช้เป็นตัวชี้วัดได้ ดังนั้น รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูและนักเรียนโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1)ขั้นร่วมสร้างทีมงาน (Team Building) 2) ขั้นร่วมสร้างความตระหนัก (Awareness Setting) 3) ขั้นร่วมตั้งเป้าหมาย (System Setting) 4) ขั้นร่วมสร้างระบบงาน (Goal Setting) 5) ขั้นร่วมกันปฏิบัติงาน (Implementation) 6) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange) 7) ร่วมประชาสัมพันธ์มวลชน (Public (Promotion)

ดังนั้น รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ คือ (TASGIEP Model)

2. การเปรียบเทียบผลการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning 2) ขั้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 3) ขั้นกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจ 4) ขั้นใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning 5) ขั้นลงมือปฏิบัติ6) ขั้นทบทวนและแก้ไขผลงาน 7) ขั้นวัดและประเมินผล 8) ขั้นรายงานผลปฏิบัติงานสู่ชั้นเรียน พบว่า

การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในภาพรวมปี การศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.03$) ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.34$, $\sigma = 0.07$) ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NET ของ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561ของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test: O - NETในปีการศึกษา 2561 = 44.43 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560 = 44.32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P < .05$ $F = 0.05$ $Sig. = 0.82$ ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

4.1 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการ จัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบลยางคราม อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในปีการศึกษา 2561 ครูมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma = 0.14$) ซึ่งสูงกว่า ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับ มาก $\mu=4.07$, $\sigma = 0.18$) ตามลำดับ

4.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางครามอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในปี

การศึกษา 2561 นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดเรียนรู้เชิง รุก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.62$ $\sigma= 0.11$) สูงกว่า ปี การศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.22$, $\sigma = 0.18$) ตามลำดับ

4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบ มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนวัดศรีดอนชัย ตำบล ยางครามอำเภอ ดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในปี การศึกษา 2561 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการ ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัด เรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.63$, $\sigma = 0.10$) ซึ่งสูง กว่าปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.28$, $\sigma = 0.23$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ เนื่องจากสภาพแวดล้อมของการจัด การศึกษาแต่ละแห่งแตกต่างกัน

2. ควรศึกษาถึงผลการนำรูปแบบการบริหารแบบมี ส่วนร่วมมาใช้ โดยแยกตามกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม ตาม แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้งในกลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารทั่วไป

3. ควรศึกษาถึงการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่ว นร่วมไปใช้กับโรงเรียนขนาดต่าง ๆ แล้วนำผลการใช้รูปแบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วมมาเปรียบเทียบกันในแต่ละขนาดของ โรงเรียน

4. ควรศึกษาถึงความต้องการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พุทธศักราช 2545.กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

..... (2560). **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระ
ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
กวิน เสือสกุล. (2545). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.**
วิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล.
กันพิชญ์ ไยเสถียร. (2553) **ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชา การประยุกต์คอมพิวเตอร์กับงานสถิติ ของ
นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. พังงา: วิทยาลัยเทคนิคพังงา.**
การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนหรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning). 22 เมษายน 2560 เข้าถึง
ข้อมูลได้จาก [http://www.secondary29.go.th/data/warut/file/post/2 Active Learning \(1\).doc](http://www.secondary29.go.th/data/warut/file/post/2 Active Learning (1).doc).
การเรียนรู้แบบ (Active Learning). 22 เมษายน 2560 เข้าถึงข้อมูลได้จาก
https://km.buu.ac.th/article/frontend/article_detail/141.
เกษม วัฒนชัย. (2546). **ธรรมาภิบาลกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

วิจัยต่างประเทศ

Abrams. (2000). **Community participation in Education: Role of Village Education –
Community.**[online].Available from : <http://www.vedamsbooks. Com/no 47797.htm> [2000.August.15].
Brannick M.T., Salas E, and Price. C. (1997). **Team performance assessment and measurement: theory, methods,
and applications.** NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Chapel R.D. (1995). **The influence of parent leaders on school level decisions.** N.P.: University
Of Southern California.
Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980). **Participations place in rural development: Seeking clarity through
specificity.** New York: World Developments.